

RELATÓRIO DE GESTÃO

PRÓ-REITORIA DE
ENSINO

2019

IFG



**INSTITUTO
FEDERAL**
Goiás

1. Apresentação

A Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), por meio do presente Relatório Anual, relativo ao exercício de 2019, apresenta de forma transparente à comunidade acadêmica e à sociedade, seu desempenho na condução das atividades inerentes a esta Pró-Reitoria.

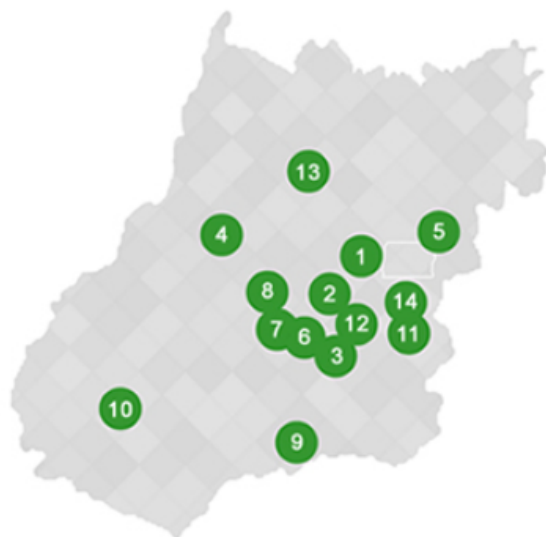
O IFG, atualmente, possui 5 (cinco) Pró-Reitorias: Ensino, Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação, Administração, e Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos. A Pró-Reitoria de Ensino é a responsável pela proposição e condução das políticas de ensino, no âmbito da educação profissional e científica de nível médio e de graduação.

Desta forma, as ações da PROEN são norteadas pelos documentos institucionais, como o Projeto Político-Pedagógico da Instituição (PPPI) e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), bem como pelas Políticas e Legislações Nacionais Educacionais.

Portanto, há um destaque para as ações que visaram a implementação das políticas educacionais e dos programas voltados para a melhoria da gestão e da qualidade da educação, incluindo os mecanismos de combate à evasão e da melhoria da inclusão social.

Na figura a seguir, apresenta-se, os principais números do IFG no ano de 2019, extraídos da Plataforma Nilo Peçanha (PNP), uma ferramenta utilizada pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC do Ministério da Educação - MEC para acompanhamento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

PRINCIPAIS NÚMEROS DO IFG PNP 2020



CÂMPUS DO IFG

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Câmpus Águas Lindas | 8. Câmpus Inhumas |
| 2. Câmpus Anápolis | 9. Câmpus Itumbiara |
| 3. Câmpus Aparecida | 10. Câmpus Jataí |
| 4. Câmpus Cidade de Goiás | 11. Câmpus Luziânia |
| 5. Câmpus Formosa | 12. Câmpus Senador Canedo |
| 6. Câmpus Goiânia | 13. Câmpus Uruaçu |
| 7. Câmpus Goiânia Oeste | 14. Câmpus Valparaíso |

14 CÂMPUS



208 CURSOS



16.564 MATRÍCULAS



6.763 VAGAS



5.792 INGRESSANTES



2.090 CONCLUINTES



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

Além disso, são apresentados os recursos públicos aplicados na execução das ações de ensino, visando cumprir, com excelência, a função social desta instituição, em consonância com as metas estabelecidas no PDI 2019-2023 do IFG.

Dentre os resultados alcançados pela PROEN/IFG em 2019, merecem destaque:

- A redução na taxa de evasão, que caiu de 19,5% em 2018 para 16,6% em 2019, em função das ações voltadas para a permanência e êxito dos alunos e combate à evasão;
- O aumento no percentual da oferta de cursos de Formação de Professores, que passou de 19,3% em 2018 para 22% em 2019, garantindo o cumprimento de um dos objetivos dos Institutos Federais estabelecidos na Lei nº 11.892, 29 de dezembro de 2008.

- O crescimento constante do Índice de Eficiência Acadêmica, que sai de 42,5% em 2017 para 48,1% em 2019, como resultado da adoção e implementação das políticas pedagógicas estabelecidas no PPPI.
- O Conceito 4 obtido no processo de Recredenciamento Institucional, demonstrando o compromisso da instituição em ofertar uma educação pública, gratuita, laica, inclusiva e de qualidade socialmente referenciada.

É oportuno ressaltar que os resultados obtidos foram frutos de um trabalho coletivo, para tanto, buscou-se por meio da articulação com o Conselho Superior - Consup, com o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, com a Câmara de Ensino, com as demais Pró-Reitorias, com os Câmpus, com as Comissões, Grupos de Trabalho e com todos os setores da Instituição, o desenvolvimento de ações visando à promoção do ensino, em conformidade com os documentos Institucionais bem como com as Políticas e Legislações Educacionais Nacionais.

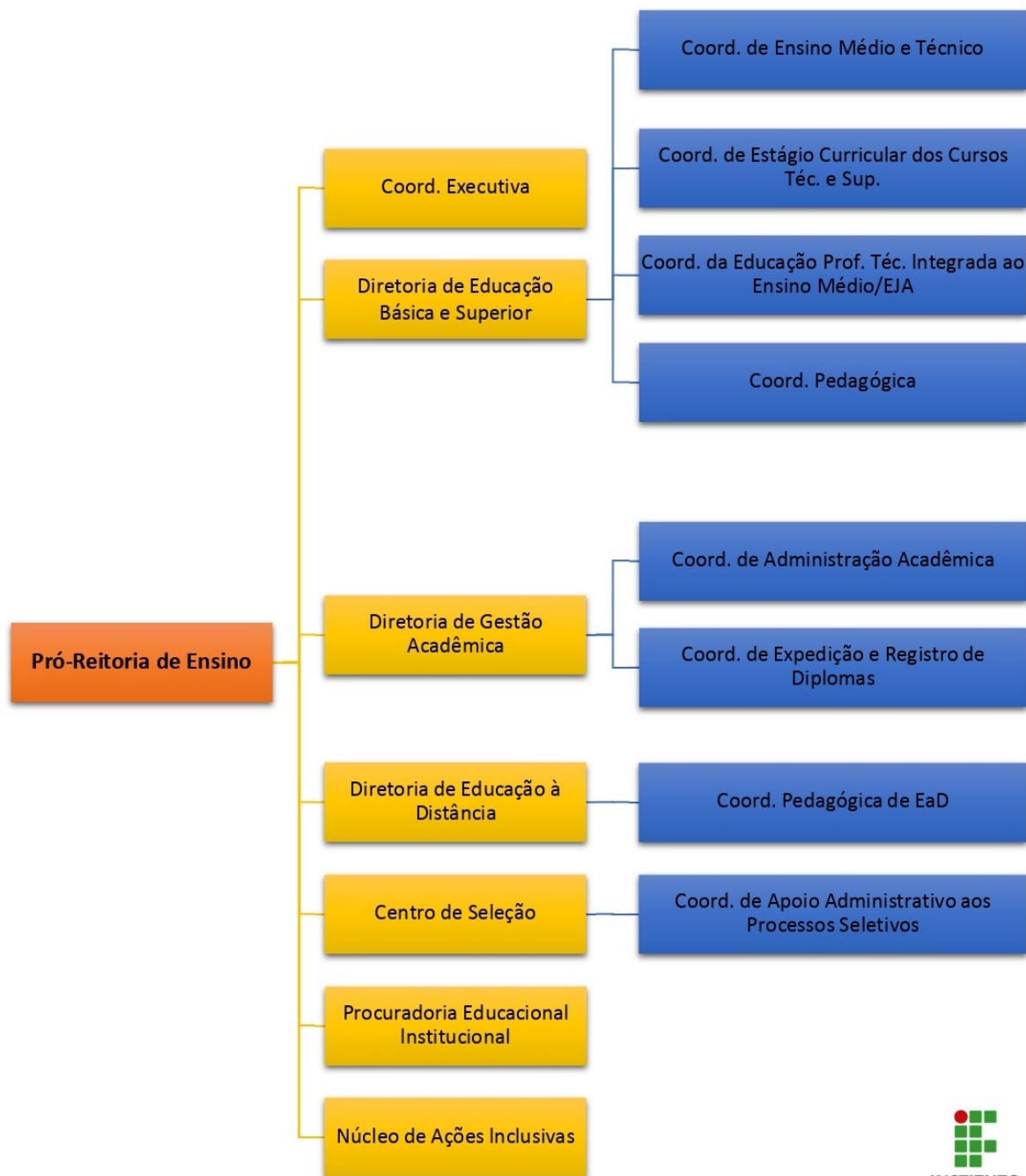
2. Visão Geral Organizacional

A Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), conforme Regimento Geral do IFG, é responsável pela proposição e condução das políticas de ensino, no âmbito da educação profissional e científica de nível médio e de graduação e suas modalidades para o cumprimento do Projeto Político Pedagógico Institucional - PPPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e das metas e compromissos estabelecidos no âmbito de todo o IFG, em consonância com as diretrizes emanadas do Ministério da Educação e ainda promover ações que garantam a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Entre suas principais competências estão: propor, planejar, coordenar, executar e avaliar as ações necessárias ao desenvolvimento das políticas de ensino nos diferentes níveis de atuação institucional; elaborar propostas de implantação, alteração ou extinção de cursos, currículos e disciplinas em consonância com os pareceres dos conselhos de câmpus; propor e promover o cumprimento do calendário acadêmico, dentre outros.

Desta forma, a Pró-Reitoria de Ensino está organizada em 6 (seis) setores, 8 (oito) coordenações e 1 (um) Núcleo de Ações Inclusivas, conforme o organograma apresentado a seguir.

ORGANOGRAMA – PRÓ-REITORIA DE ENSINO/IFG



Fonte: Regimento Interno do IFG/2019.

O quadro de servidores do IFG é altamente qualificado, composto de docentes e técnicos administrativos, atuando nos diferentes níveis e modalidades de atuação institucional, no âmbito de todos os cursos e câmpus do IFG. Além disso, conta com

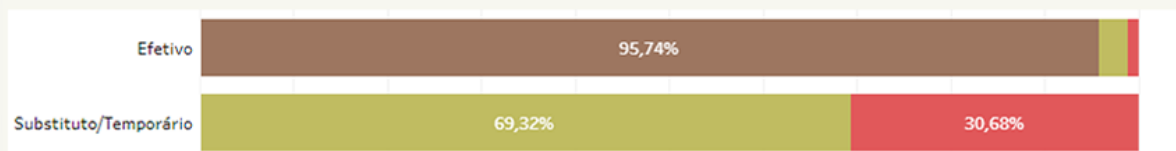
uma equipe multidisciplinar composta por pedagogos, técnicos em assuntos educacionais, assistentes sociais e psicólogos.

O IFG é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicâmpus, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos e com suas práticas pedagógicas amparadas pela Lei nº 11.892 de 2008. A Pró-Reitoria de Ensino do IFG é responsável pela oferta de cursos superiores de graduação (Licenciaturas, Bacharelados e Tecnológicos) e técnicos de nível de médio (Técnicos Integrados, Técnicos Integrados - EJA e Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio), como pode ser observado na visão organizacional apresentada na figura abaixo bem como nas imagens sobre o corpo docente e de servidores técnico-administrativos em seguida.



PNP 2020**Professores por Instituição, Unidade e Ensino, Regime de Trabalho e Vínculo com a Administração Pública**

Total geral	Efetivo 20h	Efetivo 40h	Efetivo DE	Substituto/Temporário 20h	Substituto/Temporário 40h
1.304	13	35	1.080	54	122



Vínculo Jornada

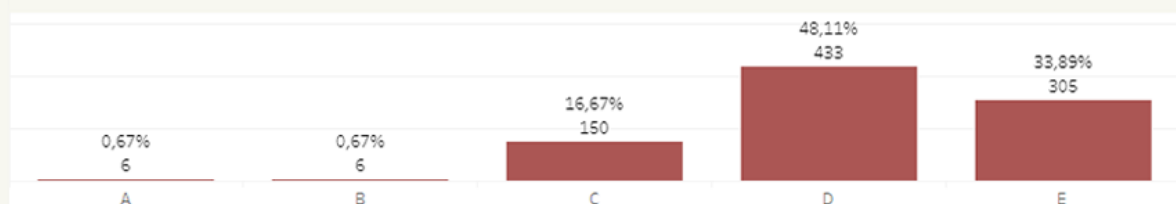
■ DE ■ 40 ■ 20

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

PNP 2020**Técnicos-administrativos por Nível, Titulação, Instituição e Unidade de Ensino Nível da Carreira**

Total geral	20h	25h	30h	40h
900	9	17	2	872

Nível da Carreira



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

O Programa de Monitoria do IFG é coordenado pela Pró-Reitoria de Ensino e desenvolvido no âmbito dos Departamentos de Áreas Acadêmicas de cada Câmpus, constituindo-se em um instrumento da política de fortalecimento do processo ensino-aprendizagem e integra as ações de apoio às atividades acadêmicas e de estímulo à permanência e êxito do educando.

No IFG os diplomas de graduação são emitidos e registrados pela Coordenação de Expedição e Registro de Diplomas da Diretoria de Gestão Acadêmica da Pró-Reitoria de Ensino, em que a equipe analisa se foram seguidos todos os preceitos legais ditos pela legislação educacional e o cumprimento de todos os Componentes Curriculares indicados nos Projetos Pedagógicos de Cursos.

O Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja) é um instrumento de avaliação para aferição de competências e habilidades de jovens e adultos, residentes no Brasil e no exterior, em nível de conclusão do

ensino médio. Os certificados de conclusão do ensino médio e a declarações parciais de proficiência, com base no Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA), são realizadas pelos câmpus do IFG, sob a coordenação da Diretoria de Gestão Acadêmica da Pró-Reitoria de Ensino.

3. Planejamento Estratégico e Governança

A Pró-Reitoria de Ensino, a partir do PDI e do PPI do IFG, estabeleceu um planejamento para o ano de 2019, tendo, principalmente, como parâmetro a execução de ações que contemplassem as ações afirmativas que impactassem no ingresso, na permanência e no êxito dos estudantes. Dentre as ações propostas, podemos destacar:

- Assessorar e orientar, principalmente, o Departamento de Áreas Acadêmicas dos Câmpus na interpretação e execução dos regulamentos acadêmicos a fim de melhorar a condução dos processos administrativos e pedagógicos;
- Dar suporte e assessoria aos Câmpus no que diz respeito às atividades de Administração Acadêmica, processos seletivos, reconhecimentos de cursos, censo educacional, processo de ensino-aprendizagem, inclusão e acessibilidade, estágio, oferta de novos cursos e demais atividades referentes à atuação da PROEN;
- Propor a elaboração e/ou reformulação de diretrizes e regulamentos do ensino;
- Analisar conjuntamente com a PRODIRH as solicitações de contratações/convocações dos servidores docentes;
- Analisar e emitir parecer de Projetos Pedagógicos de Cursos que contemplem a função social da instituição e a legislação acadêmica e nacional;
- Propor a aprovação, no âmbito do CONSUP do Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes dos Cursos Presenciais e à Distância;
- Instituir o Núcleo de Ações Inclusivas – NAI na PROEN e os Núcleos de Atendimento à Pessoa com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE nos Câmpus;
- Propor formação continuada aos servidores para o atendimento aos alunos com necessidades educacionais específicas;
- Assessorar em conjunto com NAI e os NAPNES, as Chefias de Departamento de Áreas Acadêmicas (DAA), as Coordenações de Apoio Pedagógico aos Discentes e demais setores dos Câmpus nas ações de atendimento aos alunos com necessidades educacionais específicas;
- Elaborar e acompanhar a elaboração dos calendários acadêmicos do IFG a fim de garantir o aspecto pedagógico e o cumprimento da legislação nacional que trata da carga horária e dos dias letivos;
- Propor ações de formação continuada aos servidores didático-pedagógica;
- Acompanhar e assessorar todas as etapas dos processos regulatórios dos cursos superiores e da Instituição;

- Acompanhar e assessorar o processo de autoavaliação institucional;
- Acompanhar e colaborar para a avaliação do protocolo de compromisso referente ao processo de credenciamento institucional;
- Conduzir e acompanhar os processos seletivos para ingresso de alunos nos cursos regulares do IFG;
- Fazer a gestão dos Sistemas de Administração Acadêmicos internos e externos;
- Realizar o diagnóstico da situação acadêmica e avaliação in loco dos cursos de Demanda Aberta ofertados em parceria com a Universidade Aberta do Brasil - Educação à Distância;
- Propor melhorias no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (Moodle) e suporte aos usuários dos cursos à Distância;
- Participar de reuniões, seminários e outros eventos promovidos pelo MEC e suas autarquias;
- Participar de reuniões técnicas promovidas pelos diversos setores do IFG e outras instituições;
- Participar de reuniões de trabalho agendada pela PROEN nos Câmpus;
- Participar ativamente com todos os diretores/gerente/coordenações da PROEN nas reuniões da Câmara de Ensino do CONEPEX;
- Participar ativamente de reuniões agendadas pelos Câmpus para diálogo e debate sobre as questões de desenvolvimento do ensino;
- Participar de Comissões para realização de eventos institucional e também interinstitucional;
- Atender presencialmente para esclarecimento de dúvidas do ENCCEJA;
- Orientar sobre processos e procedimentos para Colação de Grau especial;
- Orientar sobre os processos de solicitação de diplomas de graduação;
- Padronizar as assinaturas de Históricos e Livros de Registro;
- Padronizar o processo de envio dos diplomas dos Câmpus para assinatura na Reitoria;
- Proceder o recolhimento e digitalização de todas as folhas de registro de diplomas emitidos pela CRD;

O detalhamento das ações desenvolvidas pelos diferentes setores da PROEN no ano de 2019 pode ser encontrado no Relatório Anual da Pró-Reitoria de Ensino disponibilizado no site institucional.

4. Resultados da Gestão

Os indicadores apresentados a seguir foram sistematizados pela Diretoria de Gestão Acadêmica (DGA) e Procuradoria Educacional Institucional (PEI) do IFG e analisados pela Diretoria de Políticas de Educação Básica e Superior (DEBS) da Pró-Reitoria de Ensino do IFG, seguindo a legislação vigente e tomando como base as

informações constantes na Plataforma Nilo Peçanha – PNP, que foi instituída a partir da publicação da Portaria SETEC/MEC nº 01/2018, de 03/01/2018, como parte da Rede de Coleta, Validação e Disseminação das Estatísticas da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – REVALIDE.

Diante disso, são apresentados os indicadores extraídos da PNP referentes ao ano base 2019. Em seguida, faz-se uma análise crítica e histórica em relação aos indicadores obtidos no ano anterior, ou seja, referentes ao ano base 2017 e 2018. A descrição dos indicadores da Plataforma Nilo Peçanha está disponível no Guia de Referência Metodológica¹ da PNP.

É de suma importância destacar que os dados utilizados para o cálculo desses indicadores referem-se às situações acadêmicas do ano letivo de 2019, extraídos do SISTEC, conforme calendário de coleta, validação e publicação dos dados da PNP 2020.

Vale ressaltar, também, que não foram considerados os anos anteriores a 2017, uma vez que os relatórios passados eram construídos a partir dos dados extraídos diretamente do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica – SISTEC e eram empregadas outras metodologias para o cálculo dos indicadores.

De qualquer forma, analisar os indicadores apresentados na PNP faz-se necessário em virtude da necessidade de acompanhamento da evolução institucional, uma vez que estes tratam tanto de aspecto legais como são utilizados pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC/MEC para monitorar as instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Neste sentido, inicialmente, são apresentados os indicadores de ensino relacionados à Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e que no Art. 8º determina que:

“Art. 8º No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender aos objetivos definidos no inciso I do caput do art. 7º desta Lei, e o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender ao previsto na alínea b do inciso VI do caput do citado art. 7º.”²

¹ Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1WLWTxdjNej448_VMVGsbC-wLMiT7r-9d/view

² Assim, 50% das vagas da instituição devem ser para os cursos técnicos e 20% para os cursos de formação de professores.

Além disso, o Decreto 5.840, de 13 de julho de 2006, estabelece ainda que, no mínimo 10% das vagas da instituição devem ser disponibilizadas para os cursos do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, conforme Art. 2º, § 1º, abaixo:

*“§ 1º As instituições referidas no **caput** disponibilizarão ao PROEJA, em 2006, no mínimo dez por cento do total das vagas de ingresso da instituição, tomando como referência o quantitativo de matrículas do ano anterior, ampliando essa oferta a partir do ano de 2007.”*

Os percentuais de matrículas equivalentes do IFG, bem como de cada câmpus, respectivamente, em relação aos anos base 2017, 2018 e 2019, está em atendimento ao estabelecido na legislação supracitada. É válido observar que a legislação versa sobre o número de vagas, contudo o cálculo dos indicadores na PNP já é realizado em função do conceito de matrícula-equivalente, conforme previsto no Art. 8º, § 1º, da Lei 11.892/2008.

Os percentuais de matrículas equivalentes do IFG em relação aos anos base 2017, 2018 e 2019 a seguir. É válido observar que a legislação versa sobre o número de vagas, contudo o cálculo dos indicadores na PNP já é realizado em função do conceito de matrícula-equivalente, conforme previsto no Art. 8º, § 1º, da Lei 11.892/2008.

Conforme dito anteriormente, a SETEC/MEC ainda utiliza outros indicadores para acompanhar a Rede Federal que, para fins didáticos, foram organizados em 4 (quatro) categorias, a saber: Acadêmicos, Socioeconômicos, Gestão de Pessoas e Administrativos.

As subseções seguintes trazem um resumo desses indicadores considerando os anos bases 2017, 2018 e 2019, contudo para acesso a informações mais detalhadas, consulte o Anexo.

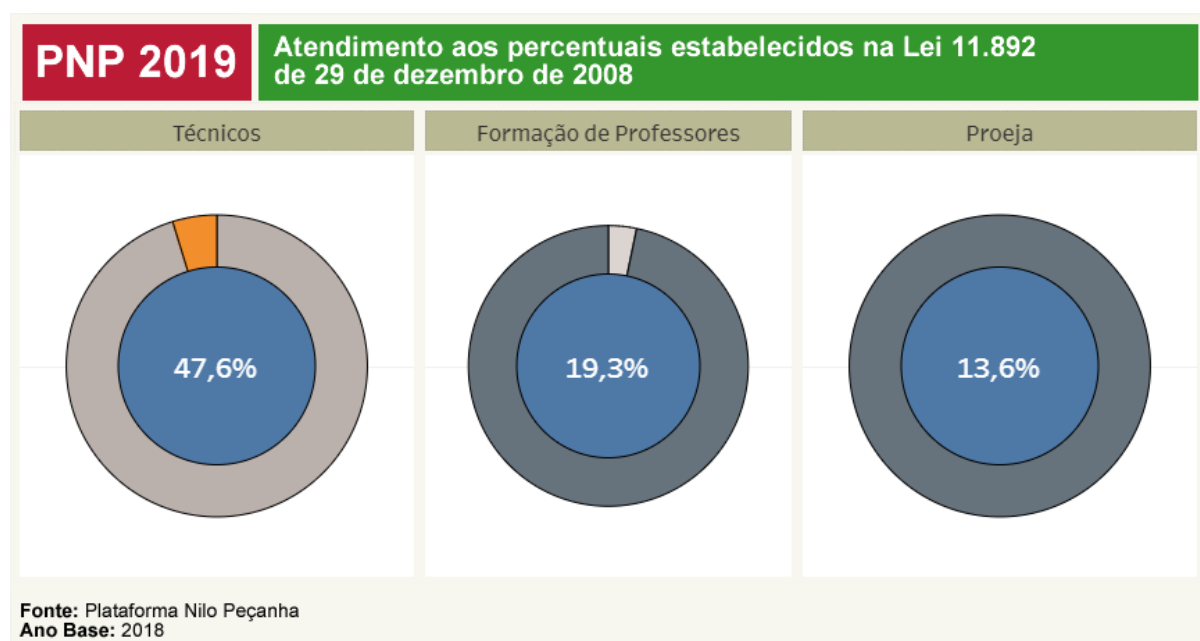
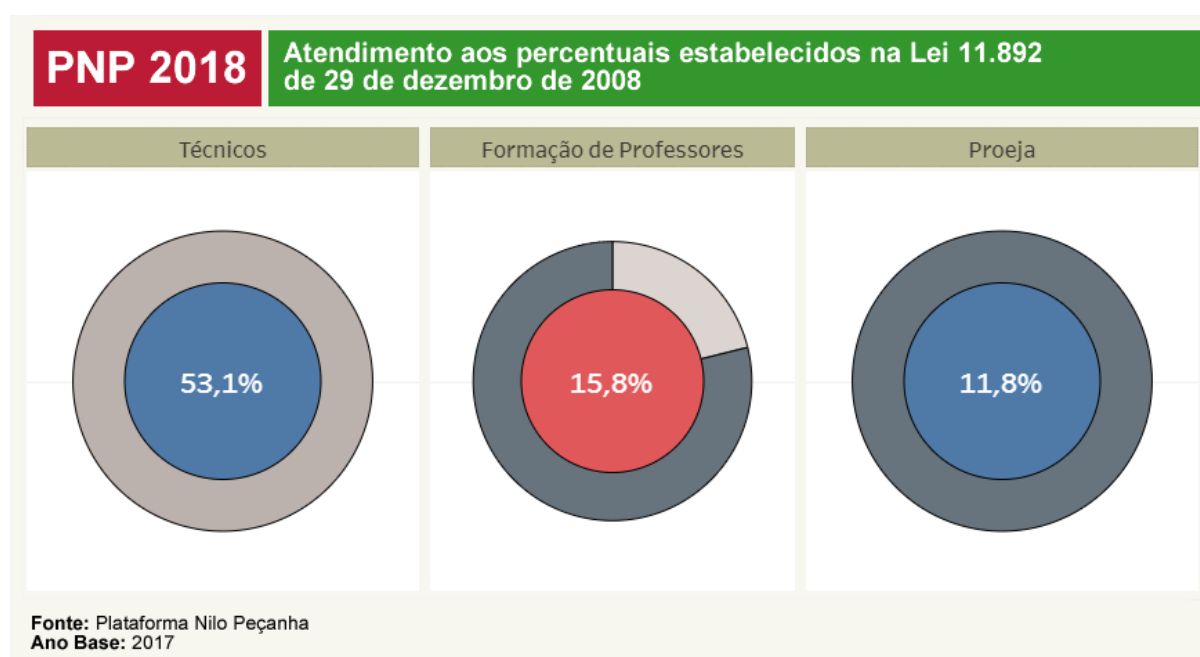
4.1 Indicadores Acadêmicos

Nesta seção, são apresentados os indicadores extraídos da PNP que possibilitam uma visão geral dos números relacionados, principalmente, às questões acadêmicas como:

- Relação de Inscritos por Vagas;
- Índice de Eficiência Acadêmica;
- Índice de Retenção do Fluxo Escolar; e,
- Relação Matrículas por Professor (RAP).

Vale destacar que, apesar de previstos no Acórdão TCU nº 2.267/2005, os indicadores “Relação Ingressos/Alunos” e “Relação Concluintes/Alunos” não são calculados pela PNP, portanto não puderam ser apresentados.

Os Infográficos seguintes apresentam uma série histórica (PNP 2018 a 2020) dos dados do IFG considerando o atendimento aos percentuais estabelecidos na Lei 11.892/2008. Como pode ser observado, há um constante esforço institucional para garantir o atendimento a todos os percentuais legais, apesar de haver uma flutuação nos valores, uma vez que se referem ao conceito de matrículas-equivalentes e não apenas ao número vagas ofertadas pela instituição.



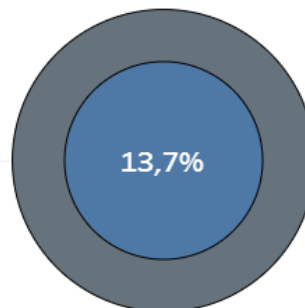
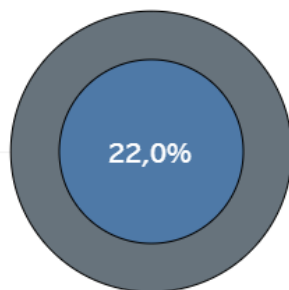
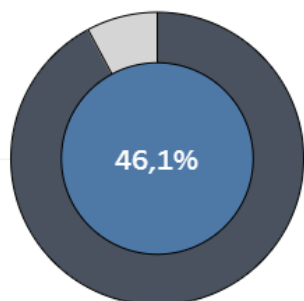
PNP 2020

Atendimento aos percentuais estabelecidos na Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008

Técnicos

Formação de Professores

Proeja

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

4.1.1 Relação Inscritos por Vaga

O número de inscritos por vaga indica o quantitativo de pessoas que buscam estudar na instituição em relação à vaga disponível. O crescimento desse quantitativo de inscritos por vaga oferecida pelo Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) sinaliza o aumento da procura pelas diferentes modalidades e níveis de educação oferecidos pela instituição, que vai da educação básica até a pós-graduação, sendo essa uma característica diferencial do IFG.

PNP 2018

Relação de Inscritos por Vaga

3,82

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017

PNP 2019**Relação de Inscritos por Vaga**

4,32

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018**PNP 2020****Relação de Inscritos por Vaga**

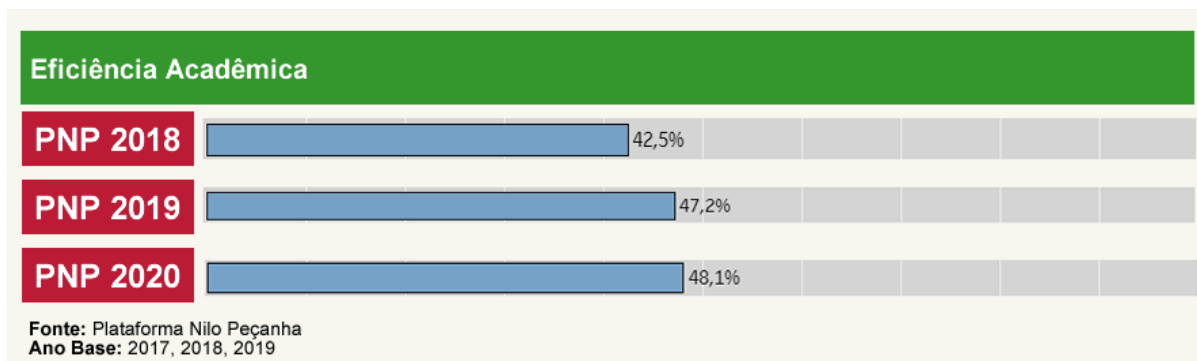
4,46

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

A consolidação de uma consistente política de divulgação por parte da Comunicação Social do IFG e dos Câmpus foi fundamental para garantir o crescimento no quantitativo de inscritos por vaga, assim como uma otimização nos prazos previstos nos editais de seleção e de parcerias com outras instituições Públicas de ensino do Estado de Goiás, como o Instituto Federal Goiano, a Universidade Estadual de Goiás e a Universidade Federal de Goiás, com o projeto “Estude em Goiás”. Outros fatores que justificam esse crescimento são as políticas de incentivo ao estudante como assistência estudantil, bolsas para desenvolvimento de projetos de extensão e pesquisa, implantação de políticas de acessibilidade e criação de novos cursos de graduação e pós-graduação.

4.1.2 Índice de Eficiência Acadêmica

O índice de eficiência acadêmica avalia a capacidade da instituição de atingir os resultados previstos em termos de estudantes certificados ou com potencial de certificação, em relação à quantidade total de matrículas, ao se considerar um determinado número de matrículas. O aumento do referido índice no ano de 2019 no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) está associado às políticas de incentivo ao estudante, como assistência estudantil, implantação de políticas de acessibilidade e criação de novos cursos de graduação e pós-graduação, resultando na queda das taxas de evasão e aumentando as conclusões de componentes curriculares no prazo.



Atualizações nos regulamentos acadêmicos foram realizadas a fim de flexibilizarem os itinerários formativos previstos nos projetos pedagógicos dos cursos e assim aumentarem os índices de eficiência acadêmica, como a construção da Resolução CONSUP/IFG de nº 31, de 02 de outubro de 2017 que aprova as Diretrizes Curriculares para os cursos de Licenciatura do IFG, para a formação inicial em nível superior de profissionais do magistério para a educação básica e a construção da Instrução Normativa [IN/PROEN nº 04, 21 de dezembro de 2018](#), que regula os procedimentos da Resolução CONSUP/IFG nº 033, de 02/10/2017, para inclusão de até 20% de carga horária de atividades não presenciais nos cursos presenciais do IFG. Com a referida instrução os cursos poderão oferecer componentes curriculares na modalidade à distância, flexibilizando o espaço e tempo na condução das atividades pedagógicas, fazendo com que o discente possa experimentar diferentes metodologias pedagógicas para a conclusão do curso.

4.1.3 Índice de Retenção do Fluxo Escolar

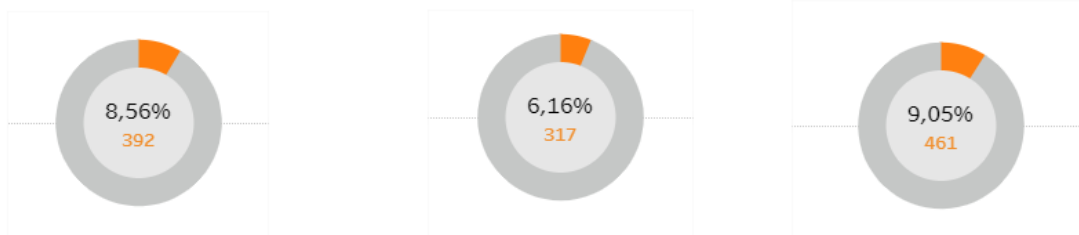
A retenção do fluxo escolar expõe as porcentagens de estudantes que não concluíram o curso dentro do tempo previsto. Os discentes que não concluíram o curso dentro do ciclo previsto e que se encontram matriculados em alguma unidade curricular, estão em situação de retenção. Cabe destacar que os casos em que os estudantes concluíram todas as unidades curriculares, mas que não podem receber certificação por não terem concluído componentes curriculares como, estágio, atividades complementares, etc., não fazem parte da categoria retenção do fluxo escolar e sim da categoria integralizados em fase escolar.

Retenção do Fluxo Escolar

PNP 2018

PNP 2019

PNP 2020



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017, 2018, 2019

Os dados sobre a retenção do fluxo escolar evidenciam como a questão da retenção escolar vem sendo debatida e enfrentada pelo Instituto Federal de Goiás. Na análise do indicador do ano 2017 e 2018, observa-se uma redução de 2,4% na taxa de retenção na totalidade dos cursos. No ano de 2019, o indicador apresentou um aumento de 2,89% com relação ao ano anterior, estando dentro de uma variação aceitável, considerando que são estudantes com vínculo e com probabilidade alta de êxito na conclusão do curso.

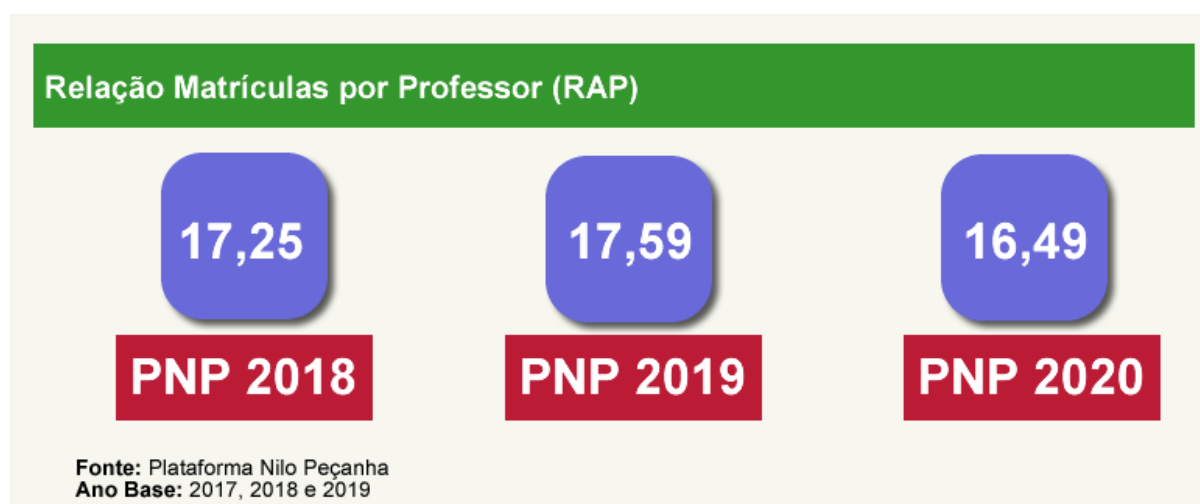
De forma geral, a estabilidade média do indicador reflete o debate institucional sobre a construção de uma política de acompanhamento dos discentes visando à permanência e ao êxito. Iniciados em 2016, os estudos sobre permanência e êxito propuseram um conjunto de ações que vêm sendo implementadas pelos Câmpus e pela Pró-Reitoria de Ensino. Dentre essas, podemos destacar:

1. Implantação da política de acessibilidade;
2. Constituição do Núcleo de Ações Inclusivas (NAI), na reitoria e Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs), nos Câmpus;
3. Reformulação dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs), com foco na reformulação dos itinerários formativos, tornando-os mais atrativos e flexíveis, no sentido de se repensar os tempos e espaços formativos e no acompanhamento dos estudantes;
4. Fortalecimento das Coordenações de Apoio Pedagógico aos Discentes (CAPDs), no sentido de que este setor se consolide como um espaço que se dedica a pensar e implementar ações que visam o processo ensino-aprendizagem e sua eficácia.

4.1.4 Relação Matrículas por Professor (RAP)

A Relação Matrículas por Professor (RAP) é um indicador que relaciona a quantidade matrículas equivalentes e a quantidade de docentes efetivos ativos ponderados pelo tipo de regime de trabalho. De modo sumário, este indicador analisa a quantidade de alunos por professor na instituição. Segundos dados obtidos na Plataforma Nilo Peçanha (PNP), pode-se constatar redução da PNP de 2019 para 2020. Esta era uma redução esperada, uma vez que em 2019 foi iniciado o processo de readequação da oferta de cursos e vagas do IFG, conforme previsto no PDI 2019-2023. Desta forma, encontra-se em discussão e elaboração, em todos os câmpus, o plano de oferta de cursos e vagas da instituição, que levará em consideração, entre outros indicadores, a RAP.

É válido destacar que o IFG tem compromissos sociais e legais que impactam diretamente na Relação Matrícula por Professor, como a oferta de cursos de Formação de Professores e de Educação de Jovens e Adultos, discutidos anteriormente no item sobre atendimento aos percentuais estabelecidos na Lei 11.892/2008.



Além do Plano de Oferta de Cursos e Vagas, o IFG, por meio dos Câmpus em conjunto com a Pró-Reitoria de Ensino, têm adotado várias medidas para elevação da RAP, como:

1. Implantação e o aprofundamento de políticas de acompanhamento dos discentes;
2. Constituição do Núcleo de Ações Inclusivas (NAI) e Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs);
3. Reformulação dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) visando a construção de itinerários formativos mais flexíveis e atrativos para o público-alvo;

4. Repensar os tempos e espaços de formação;
5. Otimização dos prazos previstos nos editais de seleção e sua ampla divulgação pela Comunicação Social;
6. Parcerias com outras instituições públicas de ensino no Estado de Goiás como o Instituto Federal Goiano, a Universidade Federal de Goiás e Universidade Estadual de Goiás;
7. Criação de políticas de regularização de vida acadêmica de discentes que tiveram a matrícula cancelada por não cumprimento dos prazos, como por exemplo a Portaria nº 1670 de 11/07/2018 que autoriza, excepcionalmente, a matrícula dos estudantes dos Cursos Técnicos e de Graduação, ingressantes a partir do ano de 2004, que perderam o vínculo com a Instituição, para concluírem o curso de origem, até o final do primeiro semestre letivo de 2020 e a Portaria nº 1671 que trata do tempo máximo de integralização dos cursos técnicos e superiores de graduação do IFG, a contar da data de ingresso no curso.

4.2 Indicadores socioeconômicos

Os indicadores socioeconômicos disponibilizados pela Plataforma Nilo Peçanha seguem os registros do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec). Os dados foram classificados em 6 faixas de Renda Familiar Per Capita (RFP) considerando os itens conforme descrição:

1. RFP menor ou igual a meio salário mínimo;
2. RFP maior que meio salário mínimo, e menor ou igual a 1 salário mínimo;
3. RFP maior que 1 salário mínimo, e menor ou igual a 1,5 salário mínimo;
4. RFP maior que 1,5 salário mínimo, e menor ou igual a 2,5 salários mínimos;
5. RFP maior que 2,5 salários mínimos, e menor ou igual a 3,5 salários mínimos;
6. RFP maior que 3,5 salários mínimos.

A seguir, são apresentados os dados referentes aos indicadores socioeconômicos, segmentados a partir da informação racial autodeclarada dos estudantes IFG, tendo como base a PNP 2018, 2019 e 2020.

PNP 2018 Renda Familiar dos Estudantes

Renda Familiar	Amarela	Branca	Indígena	Parda	Preta	Não declarada
0<RFP<=0,5	18	257	3	442	128	11
0,5<RFP<=1	58	675	2	1.244	292	32
1<RFP<=1,5	76	1.008	4	1.692	386	26
1,5<RFP<=2,5	121	1.435	2	2.070	479	19
2,5<RFP<=3,5	36	558	1	567	122	2
RFP>3,5	61	1.192	1	956	218	12
NÃO DECLARADA	45	626	2	1.153	267	1.758

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017

PNP 2019 Renda Familiar dos Estudantes

Renda Familiar.	Amarela	Branca	Indígena	Parda	Preta	Não declarada
0<RFP<=0,5	22	333	6	724	219	16
0,5<RFP<=1,0	50	675	6	1.401	322	32
1,0<RFP<=1,5	69	1.001	9	1.757	416	36
1,5<RFP<=2,5	97	1.241	3	1.805	415	39
2,5<RFP<=3,5	28	495	1	543	106	16
RFP>3,5	41	990	1	851	184	18
Não declarada	60	943	6	1.365	339	974

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

PNP 2020 Renda Familiar dos Estudantes

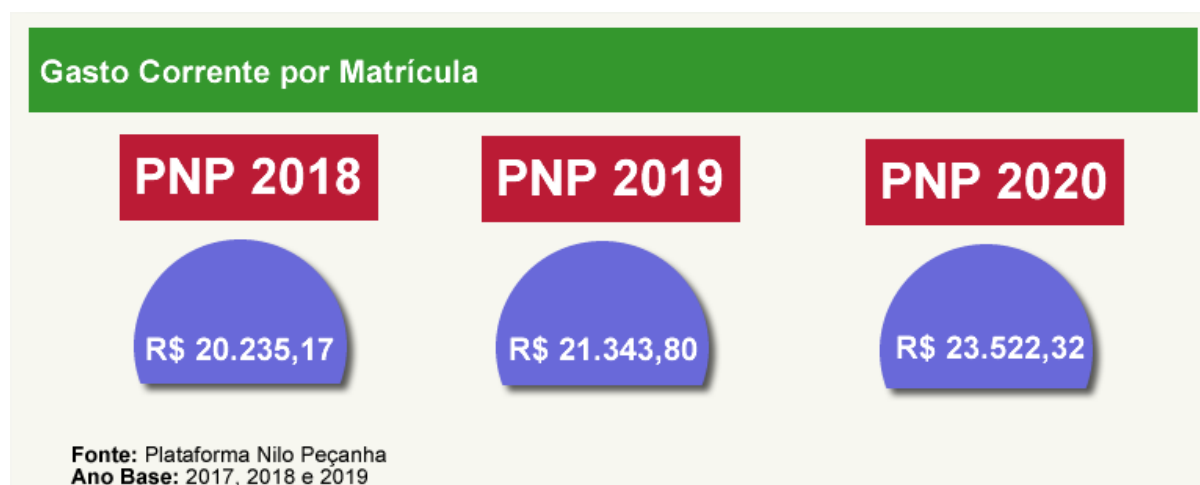
Renda Familiar	Amarela	Branca	Indígena	Parda	Preta	Não declarada
0<RFP<=0,5	22	385	6	936	278	20
0,5<RFP<=1,0	47	724	7	1.437	347	40
1,0<RFP<=1,5	59	923	7	1.649	361	41
1,5<RFP<=2,5	71	918	7	1.272	287	27
2,5<RFP<=3,5	14	365	1	429	85	17
RFP>3,5	32	754		634	129	21
Não Declarada	76	1.135	10	1.709	448	834

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

Conforme indicam os dados referentes aos indicadores socioeconômicos dos alunos matriculados no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) na PNP 2018, 2019 e 2020, há um aumento gradual no número de alunos com o percentual de renda mais baixo consolidando cada vez mais o papel do IFG quanto ao aspecto da inclusão social, que tem sido garantido, principalmente, por meio das cotas estabelecidas nos processos seletivos e das ações de permanência e êxito. Ademais, observa-se uma diminuição na faixa de dados não declarados, o que caracteriza uma melhora progressiva na acurácia dos dados dessa natureza dos estudantes.

4.3 Indicadores Administrativos e de Gestão de Pessoas

O indicador administrativo expressa os gastos correntes por matrícula no IFG, considerando o número de matrículas equivalentes e os gastos totais da instituição com pessoal, investimento e outros custeios. Como pode ser observado, considerando os aspectos inflacionários, não houve alteração significativa nessa variável tendo como base a PNP 2018, 2019 e 2020.



O indicador de gestão de pessoa é o Índice de Titulação do Corpo Docente - ITCD, que visa servir de parâmetro para o cumprimento da meta de elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente do sistema de educação brasileiro, conforme Lei 13.005, de 25 de junho de 2014. O valor permaneceu inalterado na PNP 2018 e PNP 2019, havendo um aumento na PNP 2020, como reflexo do aumento do número de mestres e doutores, em virtude das medidas de incentivo à qualificação dos docentes do IFG.

ITCD (Índice de Titulação do Corpo Docente)

4,2

PNP 2018

4,2

PNP 2019

4,3

PNP 2020

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017, 2018 e 2019

5. Execução Orçamentária

O recurso orçamentário da Pró-Reitoria de Ensino é destinado em grande parte aos Processos Seletivos Discentes realizados no decorrer do ano. Além disso, há o pagamento de diárias aos servidores que participam de atividades externas ao seu Câmpus e que necessitam de longo deslocamento e/ou estadia. Tais atividades contribuem com a formação continuada dos servidores, fortalecem o caráter democrático das discussões das políticas de ensino no âmbito do IFG, aprimoram a atuação dos gestores nos Câmpus, criam pontes relacionais com outras instituições, etc.

O detalhamento da execução orçamentária da PROEN no ano de 2019 pode ser encontrado no Relatório Anual da Pró-Reitoria de Ensino disponibilizado no site institucional.

6. Conclusões

Conforme realizado nos anos anteriores, em 2019 foi um ano em que a PROEN se voltou, prioritariamente, para várias ações na melhoria do acesso, da permanência e do êxito dos estudantes.

Pode-se observar que a Instituição teve uma redução significativa na taxa de evasão. A taxa de evasão foi de 23,3% em 2017, de 19,5% em 2018 e de 16,6% em 2019. A queda progressiva da taxa de evasão dos últimos anos evidencia as ações desenvolvidas para a permanência e êxito dos alunos e combate à evasão. Esse dado demonstra, também, que a melhoria da eficiência institucional passa pela reorganização do Programa Permanência e Êxito – PEE. Em 2019, cabe destacar a retomada da reestruturação do PPE, definindo ações e metas quantitativas

específicas, de acordo com cada curso ou modalidade para otimizar a permanência e o êxito dos discentes.

Ainda no ano de 2019, foram realizadas ações que impactar positivamente na permanência e no êxito, que são: formulação das diretrizes e da organização curricular tanto dos cursos técnicos integrados ao ensino médio como dos cursos de graduação a fim de garantir maior articulação e alinhamento com o perfil do egresso de cada curso que poderá propiciar um maior interesse do aluno na continuidade dos estudos.

Destaca, também, o aumento do número de vagas ofertadas e o número de candidatos com relação ao ano 2017 e 2018, bem como, a estabilidade média dos números com relação ao anos de 2018 e 2019, que indicam, de um modo geral, que os cursos ofertados pela instituição têm tido uma boa procura pela sociedade.

Ademais, cabe ressaltar que, ainda em 2019, foi iniciado o processo de discussão e elaboração do Plano de Oferta de Cursos e Vagas do IFG. Por conseguinte, espera-se que com a implementação dessa readequação haja um impacto positivo em diversos indicadores institucionais, garantindo ainda o cumprimento dos preceitos e princípios estabelecidos no PDI e PPPI do IFG.

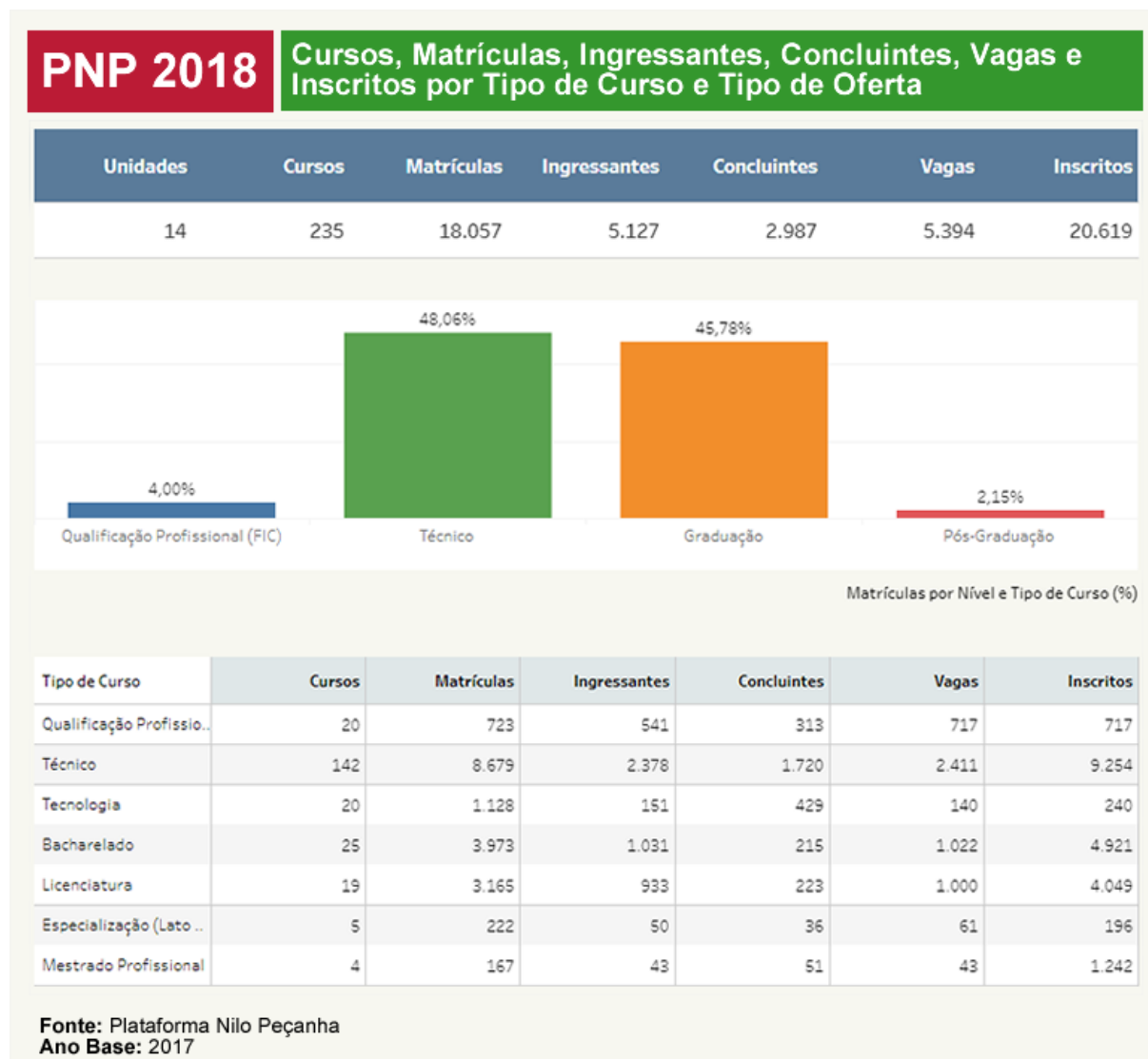
Por último, mas não menos importante, enfatiza-se o Conceito 4 obtido no processo de Recredenciamento Institucional, após visita *in loco* da comissão avaliadora do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC, demonstrando o compromisso da Instituição em ofertar uma educação pública, gratuita, laica, inclusiva e de qualidade socialmente referenciada. Apesar do Conceito Institucional alcançado estar ligado ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes, o IFG reforça o compromisso com a qualidade da educação em todos níveis e modalidades ofertados.

ANEXO - DADOS NUMÉRICOS DA PNP

Neste anexo são apresentados os dados numéricos relacionados aos indicadores extraídos da Plataforma Nilo Peçanha.

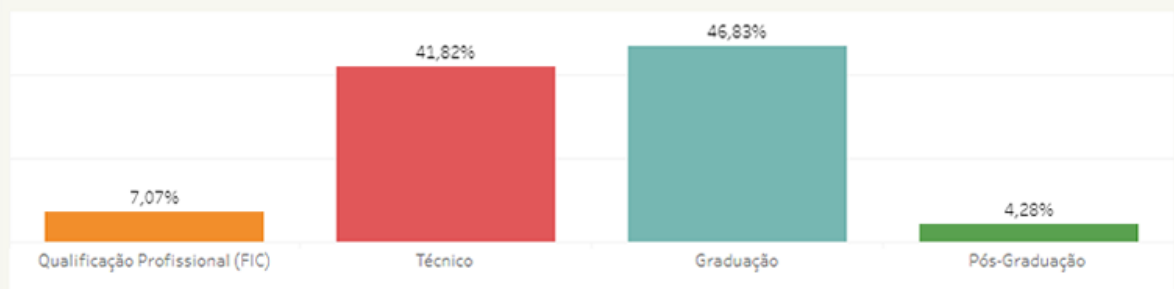
1. PRINCIPAIS NÚMEROS DO IFG

Nas Figuras que se seguem, são apresentados os principais números do IFG, extraídos da PNP 2018, 2019 e 2020, distribuídos nos distintos níveis e tipos de cursos ofertados, considerando, respectivamente, os anos base 2017, 2018 e 2019.



PNP 2019**Cursos, Matrículas, Ingressantes, Concluintes, Vagas e Inscritos por Tipo de Curso e Tipo de Oferta**

Unidades	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos
14	242	17.655	6.453	3.399	6.992	30.223



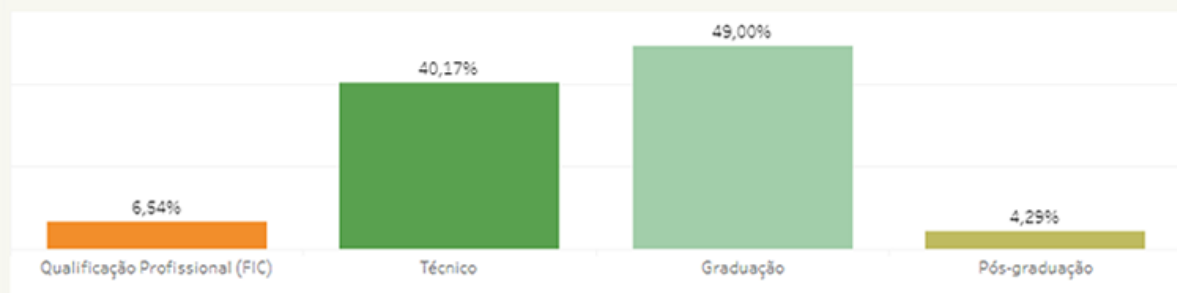
Matrículas por Nível e Tipo de Curso (%)

Tipo Curso	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos
Qualificação Profissio..	44	1.257	1.150	659	1.429	2.179
Técnico	113	7.384	2.335	1.664	2.428	11.778
Tecnologia	18	832	151	290	155	1.239
Bacharelado	26	3.984	990	328	1.082	8.335
Licenciatura	25	3.443	1.315	288	1.471	6.221
Especialização (Lato..	12	548	396	109	341	394
Mestrado Profissional	4	207	116	61	86	77

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

PNP 2020**Cursos, Matrículas, Ingressantes, Concluintes, Vagas e Inscritos por Tipo de Curso e Tipo de Oferta**

Unidades	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos
14	208	16.564	5.792	2.090	6.763	30.182



Matrículas por Nível e Tipo de Curso (%)

Tipo Curso	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos
Qualificação Pr..	32	1.083	867	559	1.088	946
Técnico	87	6.654	2.348	932	2.549	11.397
Bacharelado	28	4.065	1.044	203	1.335	9.217
Licenciatura	26	3.581	1.123	204	1.347	5.856
Tecnologia	16	471	157	83	169	1.289
Especialização (...)	16	519	199	59	226	366
Mestrado Profis..	3	191	54	50	49	1.111

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

A seguir, são apresentados os dados referentes a matrículas por situação de matrícula e fluxo escolar (em fluxo ou retidos), por câmpus, extraídos da PNP 2018, 2019 e 2020, referente ao ano base 2017, 2018 e 2019.

PNP 2018**Matriculas por situação de matrícula e fluxo escolar
(em fluxo ou retidos)**

Unidade de ...	Fluxo escolar	Em curso		Concluintes			Evadidos					Total
		EM_C..	Total	CONCL..	INTEG..	Total	ABAN..	CANCE..	DESLI..	REPRO..	TRANS..	
Total		10.872	10.872	2.563	424	2.987	2.986	4	885	27	296	4.198
Campus	Em Fluxo	347	347	48		48	45		7	3	17	72
Águas Lind..	Retido	98	98									
Campus	Em Fluxo	560	560	202	23	225	253		60		30	343
Anápolis	Retido	134	134									
Campus	Em Fluxo	531	531	205	4	209	127		28		16	171
Aparecida d..	Retido	168	168									
Campus	Em Fluxo	247	247	110		110	53		19	1	27	100
Cidade de G..	Retido	24	24									
Campus	Em Fluxo	512	512	163	23	186	131	1	43	18	8	201
Formosa	Retido	203	203									
Campus	Em Fluxo	2.913	2.913	585	270	855	1.132	2	354		84	1.572
Goiânia	Retido	832	832									
Campus	Em Fluxo	422	422	132		132	46		17		13	76
Goiânia Oes..	Retido	65	65									
Campus	Em Fluxo	311	311	214	39	253	276		111	2	25	414
Inhumas	Retido	93	93									
Campus	Em Fluxo	605	605	114	6	120	59		74		17	150
Itumbiara	Retido	135	135									
Campus	Em Fluxo	612	612	161	38	199	176		68		17	261
Jataí	Retido	181	181									
Campus	Em Fluxo	447	447	167	11	178	128	1	34		8	171
Luziânia	Retido	129	129									
Campus	Em Fluxo	171	171	202		202	265		16	3		284
Senador Ca..	Retido	65	65									
Campus	Em Fluxo	593	593	222	10	232	205		29		25	259
Uruaçu	Retido	121	121									
Campus	Em Fluxo	327	327	38		38	90		25		9	124
Valparaíso ..	Retido	26	26									

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017

PNP 2019**Matrículas por situação de matrícula e fluxo escolar
(em fluxo ou retidos)**

Unidade En..	Em curso			Concluintes			Evadidos					Total
	Em curso		Total	Concluf.. Em Fluxo	Integra.. Em Fluxo	Total	Aband.. Em Flu..	Cancel.. Em Fluxo	Desliga.. Em Fluxo	Reprov.. Em Fluxo	Transf. externa Em Fluxo	
	Em Fluxo	Retido										
Total	9.124	1.701	10.825	2.709	690	3.399	1.719	23	1.284	72	333	3.431
Campus Ág..	320	72	392	125	12	137	25	1	4	1	15	46
Campus An..	584	67	651	120	110	230	155		76		34	265
Campus Ap..	549	147	696	125	17	142	79	13	25	3	20	140
Campus Cid..	273	38	311	66		66	54		20		41	115
Campus For..	536	105	641	229	71	300	82		81	36	8	207
Campus Goi..	2.838	495	3.333	750	306	1.056	523	3	712		41	1.279
Campus Goi..	502	94	596	125	22	147	46	4	2		9	61
Campus Inh..	419	52	471	172	36	208	162		41		44	247
Campus Itu..	649	88	737	112	39	151	117		97		27	241
Campus Jat..	700	189	889	258	29	287	134	1	63		24	222
Campus Luz..	586	103	689	267	4	271	127		83	18	9	237
Campus Se..	301	39	340	169	5	174	67		13	14	7	101
Campus Ur..	516	109	625	129	37	166	89		63		38	190
Campus Val..	351	103	454	62	2	64	59	1	4		16	80

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

PNP 2020**Matrículas por situação de matrícula e fluxo escolar
(em fluxo ou retidos)**

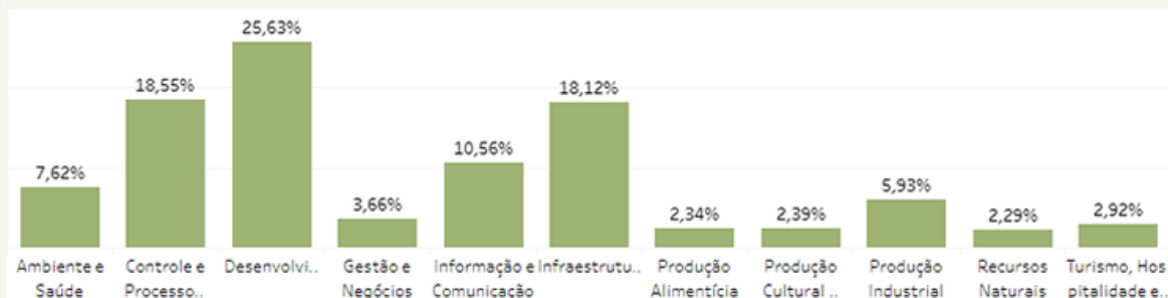
Unidade de Ens..	Em curso		Concluintes			Evadidos				Transf. externa Em Fluxo	Transf. interna Em Fluxo
	Em curso		Concluída Em Fluxo	Integrali.. Em Fluxo	Abandono Em Fluxo	Cancelada Em Fluxo	Desligada Em Fluxo	Reprova.. Em Fluxo			
	Em Fluxo	Retido									
Campus Águas ..	413	25	63	5	21	0	2	0	16	0	
Campus Anápol..	712	110	116	50	120	0	74	0	30	0	
Campus Aparec..	370	101	136	55	75	2	34	0	23	0	
Campus Cidade..	269	28	81	0	72	0	11	0	20	0	
Campus Formo..	596	99	56	78	36	0	35	0	3	0	
Campus Goiânia	2.950	789	277	189	317	3	410	1	48	1	
Campus Goiâni..	586	142	72	2	57	4	16	2	8	0	
Campus Inhum..	500	187	44	2	136	0	49	0	23	0	
Campus Itumbi..	626	191	44	20	127	0	23	0	23	0	
Campus Jataí	716	154	180	19	140	1	98	0	19	0	
Campus Luziânia	603	121	329	5	161	0	32	16	12	0	
Campus Senad..	322	47	71	48	134	43	10	0	14	0	
Campus Uruaçú	542	151	56	36	78	0	32	0	18	0	
Campus Valpar..	292	89	56	0	44	0	10	54	5	0	

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

A seguir, são apresentados apresentados o quantitativo de cursos por eixo tecnológico ofertados pelo IFG, extraídos da PNP 2018, 2019 e 2020, considerando o ano base 2017, 2018 e 2019.

PNP 2018**Cursos, Matrículas, Ingressantes, Concluintes, Vagas e Inscritos por Eixo e Subeixo Tecnológico**

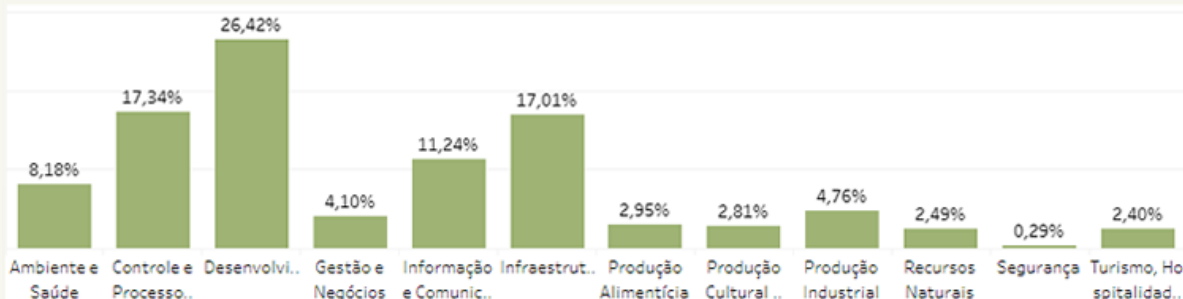
Unidades	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos
14	235	18.057	5.127	2.987	5.394	20.619



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017

PNP 2019**Cursos, Matrículas, Ingressantes, Concluintes, Vagas e Inscritos por Eixo e Subeixo Tecnológico**

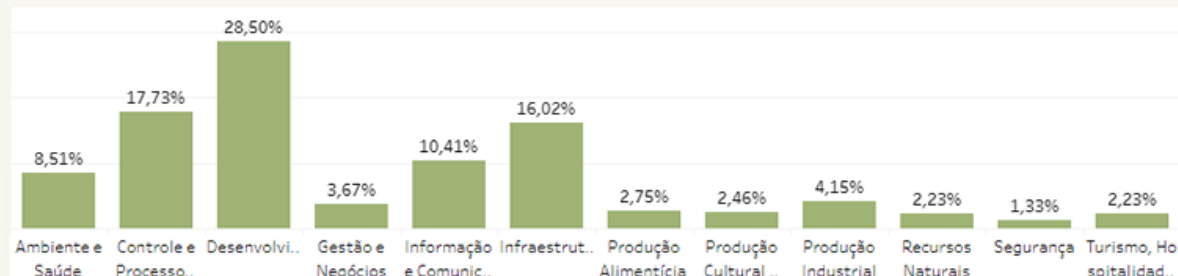
Unidades	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos
14	242	17.655	6.453	3.399	6.992	30.223



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

PNP 2020**Cursos, Matrículas, Ingressantes, Concluintes, Vagas e Inscritos por Eixo e Subeixo Tecnológico**

Unidades	Cursos	Matrículas	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos
14	208	16.564	5.792	2.090	6.763	30.182



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

A seguir, considerando as 4 (quatro) categorias estabelecidas, são apresentados com mais detalhes os indicadores utilizados pela SETEC/MEC.

2. INDICADORES ACADÊMICOS

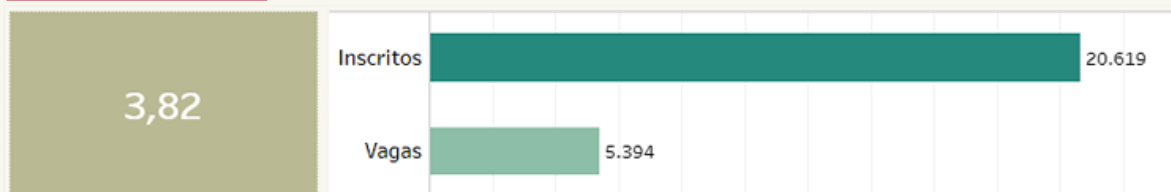
Nesta seção, são apresentados os indicadores extraídos da PNP que possibilitam uma visão geral dos números relacionados, principalmente, às questões acadêmicas como "Relação de Inscritos por Vagas", "Índice de Eficiência Acadêmica", "Índice de Retenção do Fluxo Escolar" e "Relação Matrículas por Professor (RAP)". Vale destacar que, apesar de previstos no Acórdão TCU nº 2.267/2005, os indicadores "Relação Ingressos/Alunos" e "Relação Concluintes/Alunos" não são calculados pela PNP, portanto não puderam ser apresentados.

2.1 RELAÇÃO DE INSCRITOS POR VAGAS

A seguir, é apresentada a relação de inscritos por vagas considerando os diferentes tipos e níveis de cursos ofertados pelo IFG, extraídos da PNP 2018, 2019 e 2020, em relação aos anos base 2017, 2018 e 2019.

PNP 2018

Relação de Inscritos por Vagas

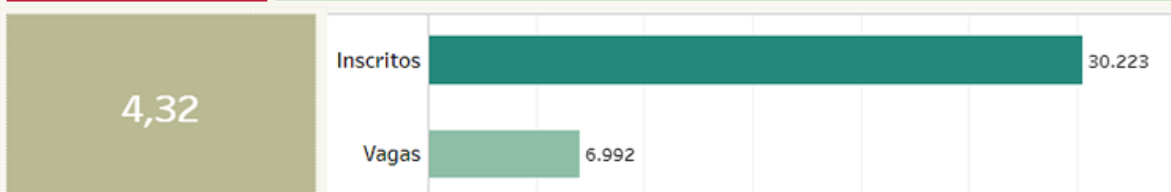


Instituição	Total	Qualificação Profissional (FIC)	Técnico	Tecnologia	Licenciatura	Bacharelado	Especialização (Lato Sensu)	Mestrado Profissional
IFG	3,82	1,00	3,84	1,71	4,05	4,82	3,21	28,88

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017

PNP 2019

Relação de Inscritos por Vagas



Instituição	Total	Qualificação Profissional (FIC)	Técnico	Tecnologia	Licenciatura	Bacharelado	Especialização (Lato Sensu)	Mestrado Profissional
IFG	4,323	1,525	4,851	7,994	4,229	7,703	1,155	0,895

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

PNP 2020**Relação de Inscritos por Vagas**

4,46

Inscritos

30.182

Vagas 6.763

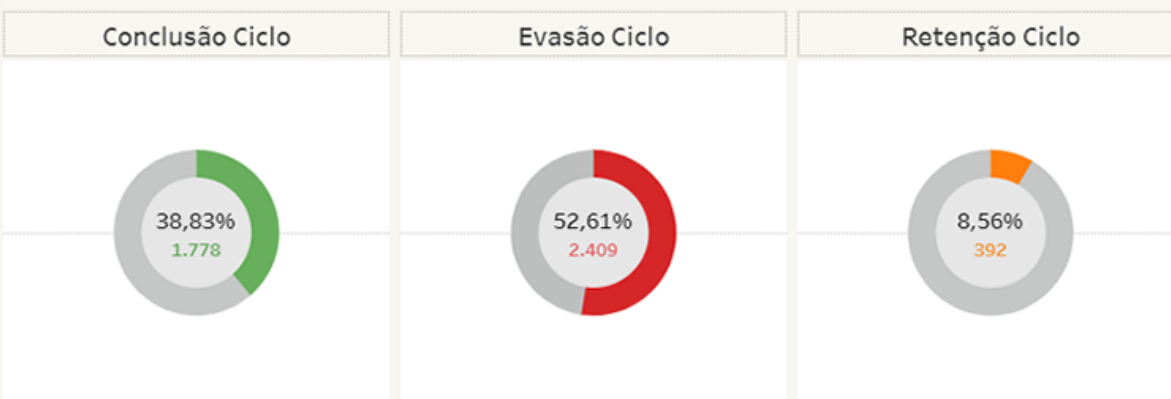
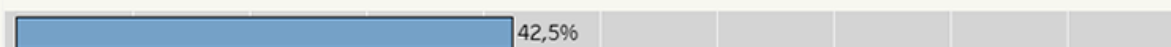
Instituição (1.1)	Unidade de Ensino (1.1)	Total geral	Qualificação Profissional (FIC)	Técnico	Bacharelado	Licenciatura	Tecnologia	Especialização (Lato Sensu)	Mestrado Profissional
IFG	Campus Águas Lindas de ..	5,67	0,00	4,85	0,00	9,77	0,00	0,00	0,00
	Campus Anápolis	7,10	0,00	3,37	11,81	1,87	13,43	0,00	36,04
	Campus Aparecida de Goi..	5,40	0,00	5,39	11,48	2,63	0,00	0,00	0,00
	Campus Cidade de Goiás	2,37	0,00	0,80	5,98	0,63	0,00	0,00	0,00
	Campus Formosa	6,40	0,00	3,42	13,71	9,48	5,52	1,03	0,00
	Campus Goiânia	5,83	0,74	6,42	7,36	6,34	0,00	1,98	0,00
	Campus Goiânia Oeste	5,41	1,21	8,75	0,00	4,19	0,00	0,00	0,00
	Campus Inhumas	1,39	0,67	2,09	1,39	1,27	0,00	2,28	0,00
	Campus Itumbiara	2,70	0,83	3,45	2,30	3,18	0,00	0,80	0,00
	Campus Jataí	3,57	1,00	2,64	6,29	1,15	4,93	0,00	8,75
	Campus Luziânia	1,81	0,90	3,43	1,52	2,02	0,00	0,93	0,00
	Campus Senador Canedo	2,53	1,05	3,44	7,56	0,00	0,00	0,00	0,00
	Campus Uruaçu	4,39	0,00	3,31	10,40	2,81	7,10	0,00	0,00
Campus Valparaíso de Goi..	10,12	0,00	8,78	15,71	7,86	0,00	0,00	0,00	

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

2.2 ÍNDICE DE EFICIÊNCIA E RETENÇÃO ACADÊMICA

A seguir, são apresentados os índices de eficiência e retenção acadêmica do IFG, extraídos da PNP 2018, 2019 e 2020, considerando os anos base 2017, 2018 e 2019.

Índice de Eficiência Acadêmica

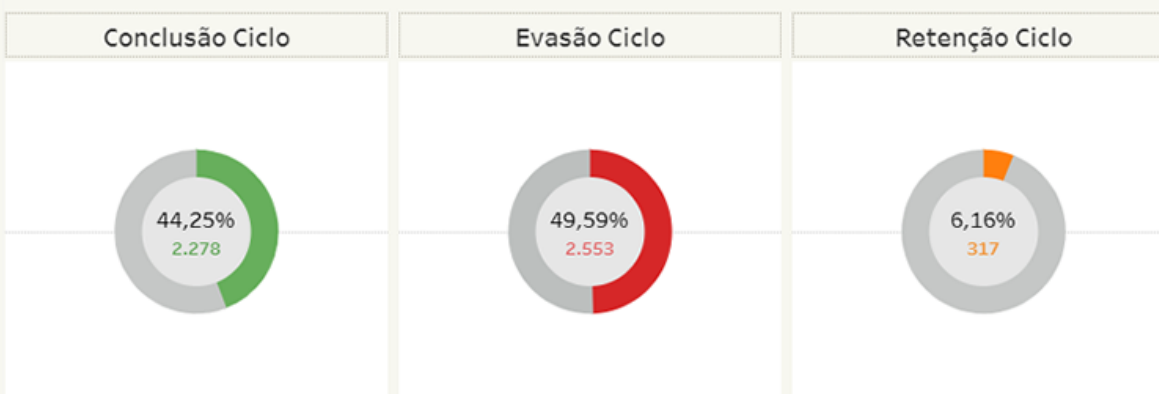
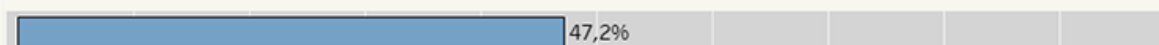


Instituição	Unidade de Ensino	Eficiência Acadêmica	Conclusão Ciclo	Evasão Ciclo	Retenção Ciclo
IFG	Campus Águas Lindas d..	40,1%	39,23%	58,56%	2,21%
	Campus Anápolis	36,0%	33,45%	59,39%	7,17%
	Campus Aparecida de G..	63,5%	59,75%	34,28%	5,97%
	Campus Cidade de Goiás	50,8%	50,00%	48,33%	1,67%
	Campus Formosa	48,9%	43,73%	45,63%	10,65%
	Campus Goiânia	32,1%	27,26%	57,76%	14,99%
	Campus Goiânia Oeste	55,0%	55,03%	44,97%	0,00%
	Campus Inhumas	30,3%	29,09%	66,82%	4,09%
	Campus Itumbiara	28,8%	24,36%	60,26%	15,38%
	Campus Jataí	39,2%	37,07%	57,47%	5,46%
	Campus Luziânia	34,8%	30,41%	57,02%	12,57%
	Campus Senador Canedo	36,6%	36,21%	62,79%	1,00%
	Campus Uruaçu	36,2%	32,15%	56,59%	11,25%
	Campus Valparaíso de G..	80,9%	80,45%	18,99%	0,56%

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

PNP 2019 Eficiência Acadêmica

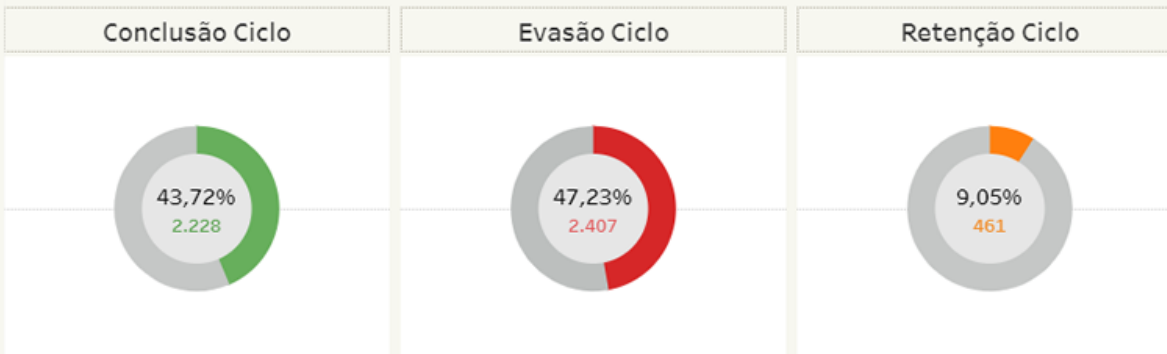
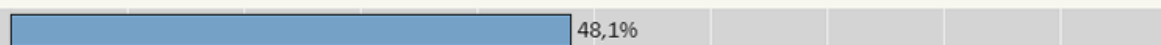
Índice de Eficiência Acadêmica



Instituição	Unidade Ensino	Eficiência Acadêmica	Conclusão Ciclo	Evasão Ciclo	Retenção Ciclo
IFG	Campus Águas Lindas d..	70,4%	68,64%	28,81%	2,54%
	Campus Anápolis	42,4%	41,21%	56,04%	2,75%
	Campus Aparecida de G..	61,0%	57,94%	37,04%	5,03%
	Campus Cidade de Goiás	62,6%	61,96%	36,96%	1,09%
	Campus Formosa	61,1%	57,81%	36,88%	5,32%
	Campus Goiânia	33,9%	30,46%	59,39%	10,15%
	Campus Goiânia Oeste	61,6%	61,00%	38,00%	1,00%
	Campus Inhumas	52,3%	49,84%	45,40%	4,76%
	Campus Itumbiara	36,3%	32,79%	57,47%	9,74%
	Campus Jataí	42,9%	39,52%	52,69%	7,80%
	Campus Luziânia	41,9%	38,43%	53,24%	8,33%
	Campus Senador Canedo	46,3%	45,80%	53,06%	1,13%
	Campus Uruaçu	48,6%	45,95%	48,54%	5,50%
Campus Valparaíso de G..	36,1%	32,61%	57,61%	9,78%	

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

Índice de Eficiência Acadêmica



Instituição..	Unidade de Ens..	Eficiência Acadêmica	Conclusão Ciclo	Evasão Ciclo	Retenção Ciclo
IFG	Campus Águas..	73,2%	70,89%	25,95%	3,16%
	Campus Anápol..	47,1%	42,67%	47,84%	9,48%
	Campus Aparec..	59,8%	53,52%	35,92%	10,56%
	Campus Cidade..	36,4%	35,05%	61,21%	3,74%
	Campus Formo..	59,2%	52,33%	36,00%	11,67%
	Campus Goiânia	38,6%	34,23%	54,49%	11,28%
	Campus Goiâni..	67,6%	58,85%	28,23%	12,92%
	Campus Inhum..	37,1%	34,74%	58,95%	6,32%
	Campus Itumbi..	37,7%	32,19%	53,22%	14,59%
	Campus Jataí	57,1%	53,57%	40,18%	6,25%
	Campus Luziânia	53,5%	49,78%	43,20%	7,02%
	Campus Senad..	55,0%	54,43%	44,62%	0,95%
	Campus Uruaçu	34,0%	29,09%	56,36%	14,55%
	Campus Valpar..	56,7%	52,36%	39,91%	7,73%

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

2.3 RELAÇÃO MATRÍCULAS POR PROFESSOR

Uma importante métrica utilizada pela SETEC/MEC para acompanhamento das instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é a Relação Matrículas por Professor - RAP (anteriormente, chamada de Relação Aluno por Professor).

Desta forma, conforme apresentado a seguir, é possível verificar a RAP do IFG nos anos base 2017, 2018 e 2019, respectivamente, inclusive por câmpus.

PNP 2018

Relação Matrículas por Professor (RAP)

17,25

20,00

Instituição	Unidade	RAP	Matrículas Equivalentes	Professor Equivalente
	Total	17,25	19.020	1.103
IFG	Campus Águas Lindas de Goiás	17,76	693	39
	Campus Anápolis	16,92	1.235	73
	Campus Aparecida de Goiânia	14,87	1.137	77
	Campus Cidade de Goiás	12,91	581	45
	Campus Formosa	17,47	1.171	67
	Campus Goiânia	18,29	6.418	351
	Campus Goiânia Oeste	13,25	623	47
	Campus Inhumas	15,33	1.012	66
	Campus Itumbiara	17,92	1.111	62
	Campus Jataí	16,55	1.398	85
	Campus Luziânia	19,26	1.117	58
	Campus Senador Canedo	15,19	524	35
	Campus Uruaçu	21,41	1.381	65
	Campus Valparaíso de Goiás	18,47	619	34
	Reitoria do Instituto Federal de Goiás			1

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017

PNP 2019

Relação Matrículas por Professor (RAP)

17,59

20,00

Instituição	Unidade	RAP	Matrículas Equivalentes - RAP	Professor Equivalente
	Total	17,59	19.670,86	1.118,50
IFG	Campus Águas Lindas de Goiás	15,40	677,78	44,00
	Campus Anápolis	18,82	1.336,41	71,00
	Campus Aparecida de Goiânia	15,23	1.165,07	76,50
	Campus Cidade de Goiás	11,33	543,62	48,00
	Campus Formosa	19,05	1.257,50	66,00
	Campus Goiânia	19,34	6.768,26	350,00
	Campus Goiânia Oeste	14,64	775,72	53,00
	Campus Inhumas	12,84	834,32	65,00
	Campus Itumbiara	21,34	1.354,85	63,50
	Campus Jataí	18,28	1.562,98	85,50
	Campus Luziânia	20,55	1.191,93	58,00
	Campus Senador Canedo	10,38	378,98	36,50
	Campus Uruaçu	19,24	1.202,73	62,50
	Campus Valparaíso de Goiás	16,78	620,74	37,00
	Reitoria do Instituto Federal de Go..			2,00

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

Instituição	Unidade de Ensino	RAP	Matrículas Equivalentes - RAP	Professor Equivalente
Total geral		16,49	18.491,58	1.121,50
IFG	Campus Águas Lindas de ..	16,21	648,33	40,00
	Campus Anápolis	18,91	1.418,12	75,00
	Campus Aparecida de Goi..	12,50	943,49	75,50
	Campus Cidade de Goiás	11,33	544,02	48,00
	Campus Formosa	16,29	1.075,24	66,00
	Campus Goiânia	17,12	5.940,09	347,00
	Campus Goiânia Oeste	16,64	931,69	56,00
	Campus Inhumas	12,59	868,94	69,00
	Campus Itumbiara	19,71	1.271,06	64,50
	Campus Jataí	17,89	1.512,00	84,50
	Campus Luziânia	19,63	1.138,30	58,00
	Campus Senador Canedo	13,28	484,61	36,50
	Campus Uruaçu	17,65	1.120,51	63,50
	Campus Valparaíso de Goi..	15,66	595,20	38,00

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

3. INDICADOR DE GESTÃO DE PESSOAS

O único indicador nesta categoria de gestão de pessoa é o Índice de Titulação do Corpo Docente - ITCD, que visa servir de parâmetro para o cumprimento da meta de elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente do sistema de educação brasileiro, conforme Lei 13.005, de 25 de junho de 2014.

3.1 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE

A seguir, são apresentados os Índice de Titulação do Corpo Docente do IFG, respectivamente, extraídos da PNP 2018, 2019 e 2020, em relação aos anos base 2017, 2018 e 2019.



Instituição	Unidade de Ensino	Índice
IFG	Campus Águas Lindas de Goiás	3,8
	Campus Anápolis	4,1
	Campus Aparecida de Goiânia	4,2
	Campus Cidade de Goiás	4,0
	Campus Formosa	4,1
	Campus Goiânia	4,3
	Campus Goiânia Oeste	4,0
	Campus Inhumas	4,3
	Campus Itumbiara	4,2
	Campus Jataí	4,0
	Campus Luziânia	4,1
	Campus Senador Canedo	4,1
	Campus Uruaçu	3,8
	Campus Valparaíso de Goiás	4,0
	Reitoria do Instituto Federal de Goiás	4,0

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017



Instituição	Unidade de Ensino	Índice
IFG	Campus Águas Lindas de Goiás	3,8
	Campus Anápolis	4,1
	Campus Aparecida de Goiânia	4,2
	Campus Cidade de Goiás	3,9
	Campus Formosa	4,1
	Campus Goiânia	4,3
	Campus Goiânia Oeste	4,1
	Campus Inhumas	4,3
	Campus Itumbiara	4,2
	Campus Jataí	4,0
	Campus Luziânia	4,1
	Campus Senador Canedo	4,1
	Campus Uruaçu	3,8
	Campus Valparaíso de Goiás	4,0
	Reitoria do Instituto Federal de Goiás	4,5

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
 Ano Base: 2018



Instituição	Unidade de Ensino	ITCD
IFG	Campus Águas Lindas de ...	4,1
	Campus Anápolis	4,4
	Campus Aparecida de Goi...	4,4
	Campus Cidade de Goiás	4,0
	Campus Formosa	4,3
	Campus Goiânia	4,4
	Campus Goiânia Oeste	4,3
	Campus Inhumas	4,5
	Campus Itumbiara	4,4
	Campus Jataí	4,2
	Campus Luziânia	4,3
	Campus Senador Canedo	4,2
	Campus Uruaçu	4,1
	Campus Valparaíso de Goi...	4,2

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

4. INDICADORES ADMINISTRATIVOS

Nesta categoria, são apresentados os indicadores relacionados às questões de gastos/investimentos financeiros realizados durante o ano.

4.1 GASTOS CORRENTES POR ALUNO

A seguir, é possível observar os gastos corrente por matrícula, o número de matrículas equivalente e os gastos totais do IFG, extraídos da PNP 2018, 2019 e 2020, referente aos anos base 2017, 2018 e 2019.

PNP 2018 Gasto Corrente por Matrícula

R\$ 20.235,17

* Para o cálculo do Gasto Corrente são descontados do Gasto Total os valores de:

1. Inativos/Pensionistas;
2. Investimentos;
3. Inversões Financeiras;

Gasto Corrente por Matrícula	Matrículas Equivalentes	Gastos Totais	Gastos Correntes	Inativos e pensionistas	Investimentos
R\$ 20.235,17	19.020	R\$ 438.628.356,00	R\$ 384.879.685,00	R\$ 46.595.968,00	R\$ 7.152.704,00

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017

PNP 2019 Gasto Corrente por Matrícula

R\$ 21.106,52

* Para o cálculo do Gasto Corrente são descontados do Gasto Total os valores de:

1. Inativos/Pensionistas;
2. Investimentos;
3. Inversões Financeiras;

Gasto Corrente por Matrícula	Matrículas Equivalentes	Gastos Totais	Gastos Correntes	Inativos e pensionistas	Investimentos
R\$ 21.106,52	18.678	451.951.673	R\$394.235.024,00	R\$51.572.961,00	R\$6.143.688,00

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

PNP 2020 Gasto Corrente por Matrícula

R\$ 23.522,32

* Seguindo orientação do Grupo de Especialistas constituído pela Portaria Setec 50/2019, para o cálculo do Gasto Corrente são considerados todos os gastos da Instituição, exceto os gastos com:

1. Inativos/Pensionistas;
2. Investimentos e Inversões Financeiras;
3. Precatórios;

Gasto Corrente por Matrícula	Gastos Totais	Gastos Correntes	Inativos e pensionistas	Investimentos e Inversões Financeiras	Precatórios
R\$23.522,32	R\$490.519.285,27	R\$412.179.732,21	R\$58.771.808,23	R\$12.928.870,19	R\$6.638.874,64

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

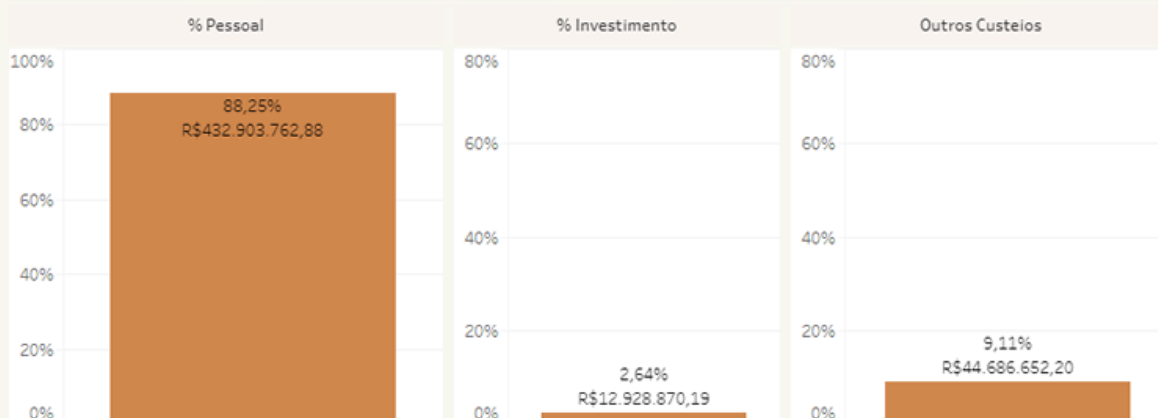
4.2 PERCENTUAL DE GASTOS COM PESSOAL, INVESTIMENTOS E OUTROS CUSTEIOS

A seguir, são apresentados os percentuais de gastos com pessoal, investimentos e outros custeios no IFG, extraídos da PNP 2018, 2019 e 2020, com relação aos anos base 2017, 2018 e 2019.



PNP 2020**Gastos Diretos**

R\$490.519.285,27



Instituição	Gastos Totais	Pessoal	Investimentos e Inversões Financeiras	Outros Custeios
IFG	R\$490.519.285,27	R\$432.903.762,88	R\$12.928.870,19	R\$44.686.652,20

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

5. INDICADOR SOCIOECONÔMICO

O único indicador socioeconômico utilizado é o número de matriculados classificados de acordo com a renda familiar *per capita*, conforme apresentado abaixo.

5.1 MATRICULADOS CLASSIFICADOS DE ACORDO COM A RENDA FAMILIAR PER CAPITA - MRF

Para classificação das matrículas por renda *per capita* são utilizadas 6 (seis) faixas de renda familiar per capita (RFP), conforme Quadro 1, abaixo:

Faixa	Renda Familiar Per Capita (RFP)	
	Expressão	Descrição
1	$0 < RFP \leq 0,5$	Inferior ou igual a meio salário mínimo
2	$0,5 < RFP \leq 1$	Inferior ou igual a 1 salário mínimo, contudo superior a meio salário mínimo
3	$1 < RFP \leq 1,5$	Inferior ou igual a 1 salário mínimo e meio, contudo superior a 1 salário mínimo

4	1,5<RFP<=2,5	Inferior ou igual a 2 salários mínimos e meio, contudo superior a 1 salário mínimo e meio
5	2,5<RFP<=3,5	Inferior ou igual a 3 salários mínimos e meio, contudo superior a 2 salários mínimos e meio
6	RFP>3,5	Superior a 3 salários mínimos e meio
ND	Não declarada	Renda familiar não declarada

Quadro 1 - Faixas utilizadas para classificação considerando a Renda Familiar Per Capita

A seguir são apresentadas a quantidade de alunos matriculados classificados de acordo com as faixas de renda familiar per capita descritas no quadro anterior, extraídos da PNP 2018, 2019 e 2020, com relação aos anos base 2017, 2018 e 2019.

PNP 2018		Renda Familiar dos Estudantes				
Renda Familiar	Amarela	Branca	Indígena	Parda	Preta	Não declarada
0<RFP<=0,5	18	257	3	442	128	11
0,5<RFP<=1	58	675	2	1.244	292	32
1<RFP<=1,5	76	1.008	4	1.692	386	26
1,5<RFP<=2,5	121	1.435	2	2.070	479	19
2,5<RFP<=3,5	36	558	1	567	122	2
RFP>3,5	61	1.192	1	956	218	12
NÃO DECLARADA	45	626	2	1.153	267	1.758

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017

PNP 2019		Renda Familiar dos Estudantes				
Renda Familiar.	Amarela	Branca	Indígena	Parda	Preta	Não declarada
0<RFP<=0,5	22	333	6	724	219	16
0,5<RFP<=1,0	50	675	6	1.401	322	32
1,0<RFP<=1,5	69	1.001	9	1.757	416	36
1,5<RFP<=2,5	97	1.241	3	1.805	415	39
2,5<RFP<=3,5	28	495	1	543	106	16
RFP>3,5	41	990	1	851	184	18
Não declarada	60	943	6	1.365	339	974

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

PNP 2020

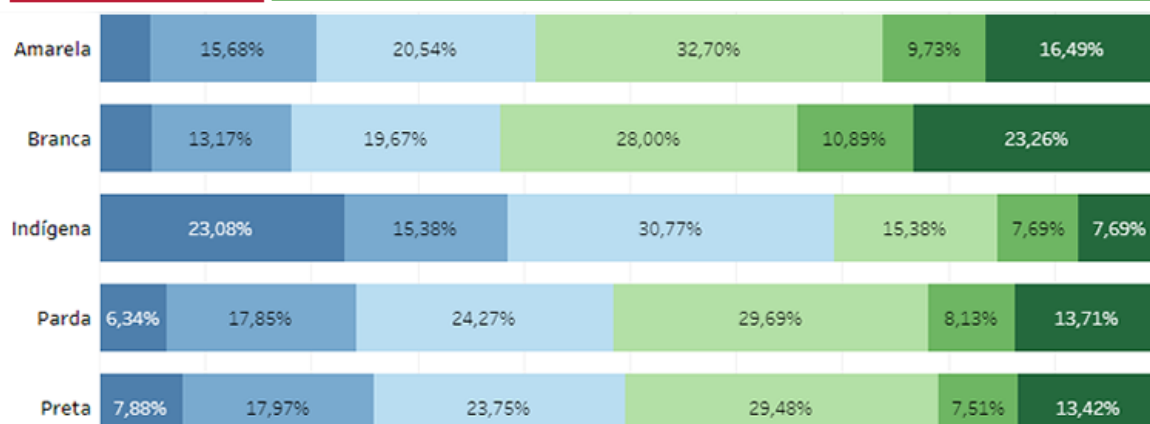
Renda Familiar dos Estudantes

Renda Familiar	Amarela	Branca	Indígena	Parda	Preta	Não declarada
0<RFP<=0,5	22	385	6	936	278	20
0,5<RFP<=1,0	47	724	7	1.437	347	40
1,0<RFP<=1,5	59	923	7	1.649	361	41
1,5<RFP<=2,5	71	918	7	1.272	287	27
2,5<RFP<=3,5	14	365	1	429	85	17
RFP>3,5	32	754		634	129	21
Não Declarada	76	1.135	10	1.709	448	834

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

PNP 2018

Classificação Racial x Renda Familiar (% entre os declarados)



Cor/Raça x Renda Familiar (% entre os declarados)

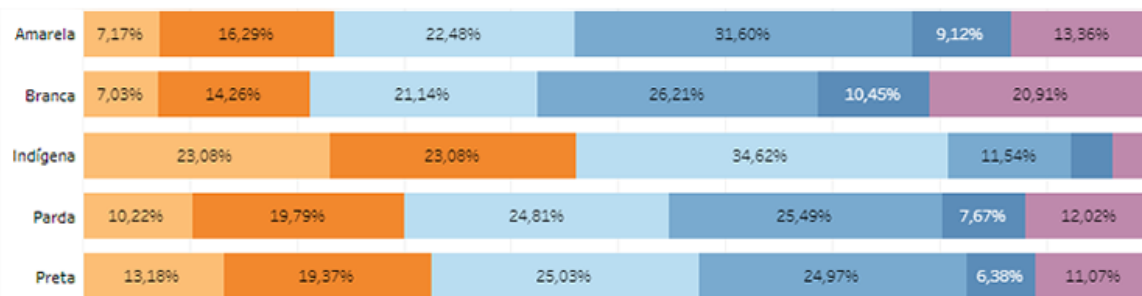
Renda Familiar

■ 0<RFP<=0,5
 ■ 0,5<RFP<=1
 ■ 1<RFP<=1,5
 ■ 1,5<RFP<=2,5
 ■ 2,5<RFP<=3,5
 ■ RFP>3,5

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2017

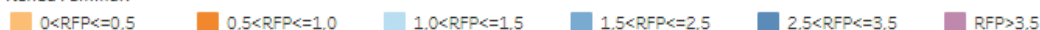
PNP 2019

Classificação Racial x Renda Familiar (% entre os declarados)



Cor/Raça x Renda Familiar (% entre os declarados)

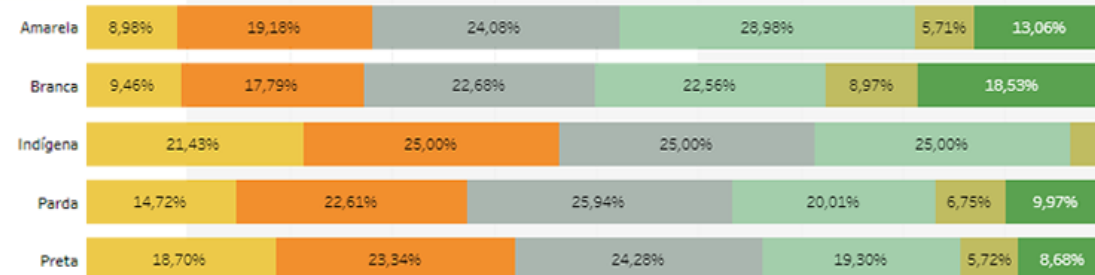
Renda Familiar.



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2018

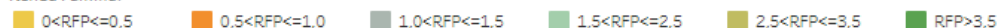
PNP 2020

Classificação Racial x Renda Familiar (% entre os declarados)



Classificação Racial x Renda Familiar (% entre os declarados)

Renda Familiar



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha
Ano Base: 2019

A seguir, é apresentada a base normativa das metas estabelecidas para cada um dos indicadores da Plataforma Nilo Peçanha, conforme retirado do Guia de Referência Metodológica da PNP.

INDICADOR	BASE NORMATIVA DA META
Matrícula Equivalente	Não há meta prevista em instrumento normativo.
Matrículas Equivalentes em cursos técnicos	Meta estabelecida pelo art. 8º da Lei 11.892/2008.
Matrículas Equivalentes em cursos de formação de professores	Meta estabelecida pelo art. 8º da Lei 11.892/2008.
Matrículas Equivalentes em Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Meta definida a partir do estabelecido pelo Art. 2º do Decreto 5.840/2006.

Relação de Inscritos por Vagas	Não há meta prevista em instrumento normativo.
Taxa de Evasão	Não há meta prevista em instrumento normativo.
Conclusão por Ciclo	As metas estabelecidas pelas estratégias 11.11 e 12.3 previstas na Lei 13.005/2014, serão melhores acompanhadas pelo Índice de Eficiência Acadêmica.
Evasão por Ciclo	Não há meta prevista em instrumento normativo.
Retenção por Ciclo	Não há meta prevista em instrumento normativo.
Índice de Eficiência Acadêmica	Meta estabelecida considerando as estratégias 11.11 e 12.3 previstas na Lei 13.005/2014.
Índice de Titulação do Corpo Docente	Meta definida a partir do estabelecido pela meta 13 da Lei 13.005/2014.
Relação de Matrículas por Professor	Meta estabelecida considerando as estratégias 11.11 e 12.3 previstas na Lei 13.005/2014.
Gasto Corrente por Matrícula	Não há meta prevista em instrumento normativo