



---

## **INTRODUÇÃO**

---

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás - IFG, criado pela Lei Federal nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008, a qual transformou os Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs) em Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC) e detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É, funcionalmente, uma instituição de educação superior, básica e profissional, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino.

Sua finalidade é formar cidadãos profissionais para os diversos setores da economia, realizar pesquisas, promover a inovação e o desenvolvimento científico e tecnológico, gerar novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos, contribuindo de forma efetiva para o desenvolvimento social e a soberania do Brasil.

O Instituto Federal de Goiás, em atenção aos parâmetros e metas definidos pelo Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, o qual foi proposto pelo Ministério da Educação, tem se comprometido em expandir pelo Estado de Goiás a oferta de uma educação pública e de qualidade, que forme tanto o profissional quanto o cidadão.

O presente relatório de gestão do Câmpus Goiânia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) vem apresentar as ações que foram desenvolvidas no âmbito desse Câmpus no exercício de 2019 e as ações que pretendemos realizar no exercício de 2020.

Consideramos que a Administração do Câmpus Goiânia do IFG, por meio de um processo de planejamento e execução, vem realizando um trabalho bastante satisfatório em todos os seus níveis, apesar das dificuldades financeiras que as Instituições de Ensino vêm atravessando nos últimos anos. Esta avaliação se pauta no desenvolvimento e execução das atividades pedagógicas planejadas pelos Departamentos de Áreas Acadêmicas e coordenações de áreas e cursos e também das ações planejadas no âmbito financeiro e administrativo.

Em relação às atividades pedagógicas, podemos ressaltar que a grande maioria planejada pelos Departamentos e Coordenações de Cursos, como visitas técnicas, palestras, cursos, minicursos, participações em congressos e eventos nacionais e internacionais, foram realizadas, mas com algumas dificuldades nos três primeiros trimestres de 2019 por conta de um esperado contingenciamento dos recursos orçamentários previstos, sendo que os recursos só foram totalmente liberados no quarto trimestre do ano o que de certa forma trouxe um prejuízo no fluxo normal do planejamento das ações acima citadas, pois os recursos financeiros destinados a estas ações foram suficientes para atender a todas as demandas. Salientamos que a maior parte dos



eventos planejados foram executados, salvo alguns por questões de recursos externos e/ou outros motivos não informados.

Procurando melhorar a qualidade dos nossos laboratórios, em 2019 demos continuidade ao processo de modernização. Com a colaboração dos Coordenadores, Professores, Chefes de Departamentos, Técnicos Administrativos, Diretoria de Administração e Gerência de Administração e Manutenção, principalmente na manutenção dos equipamentos dos Laboratórios de: Engenharia Ambiental, Mecânica, Biologia, Informática e Mobiliário para os ambientes acadêmicos. Além disso, também houve aquisição de equipamentos para os Laboratórios de Mecânica, Biologia e Química.

- Foram instaladas um sistema de catracas de acesso ao prédio visando uma maior segurança de toda a comunidade.
- Foram instaladas 52 câmeras de monitoramento, com uma central de observação e captação das imagens, dando um maior rigor nas rotinas de segurança e monitoramento do espaço físico do Câmpus.
- Foi instalado um sistema de canal interativo de informações, composto por 3 televisores instalados em pontos de maior fluxo de pessoas, e coordenado pela CCS, onde são transmitidas informações diversas de interesse de toda a comunidade do Câmpus.
- Conclusão da troca do novo sistema de fibra ótica, que trouxe melhoria na comunicação de dados no Câmpus.
- Adquirimos também cartões memória para cerca de 500 computadores, melhorando assim a performance dos equipamentos.
- Implementação de uma nova sinalização vertical em todas os ambientes
- Conclusão dos projetos de reformas do Pórtico e assinatura do termo de convênio para sua execução no ano de 2020.
- Adquirimos também materiais de consumo para todas as áreas de ensino.

Em relação à infraestrutura física, foram realizadas em nosso Câmpus algumas melhorias no ano de 2019, tais como:

- Finalização da reforma Hall de entrada do Ginásio Poliesportivo.
- Instalação de novos aparelhos de ar-condicionado em diversos ambientes administrativos e acadêmicos.
- Realização de serviços de manutenção e infraestrutura em vários ambientes do Câmpus.



No que tange à internacionalização, recebemos nove alunos intercambistas recebidos no Câmpus Goiânia para o ensino médio técnico integrado, sendo 4 italianas (edificações, instrumento musical e mineração), 2 hongkongers (eletrônica e controle ambiental), 1 tailandesa (instrumento musical), 1 turca (controle ambiental) e 1 alemã (mineração). Tivemos dois acordos de cooperação internacional: **AdbA/ACAPA** – Associação Civil Argentina e **UFZ** – Universidade Alemã. O Câmpus participou de três projetos internacionais: **BRAFITEC** – Brasil-França Engenharias e Tecnologias, **PLAc** – Projeto de Ensino de Português como de Língua de Acolhimento e **LaPassion** - Práticas Latino-Americanas e Soft Skills para uma Rede Orientada para a Inovação. Um missão internacional: **Argentina** – Corredor Sul Tri-Nacional de Herança Art Déco, onde participaram os servidores, Prof. Dr. Alcyr Viana – Palestra sobre sabores do cerrado e oferta de menu degustação e Luciano Perilo – Palestra sobre o Art Déco em Goiânia e no câmpus Goiânia do IFG. E algumas ações de internacionalização dentre elas: **Leitor Francês** – Capacitação de alunos na língua francesa para o Programa BRAFITEC (3 turmas, 45 estudantes) **PEC-G** – Programa Escola-Convênio para Graduação (27 discentes provenientes da América Central e África) e **TOEIC Bridge** – Aplicação de teste de proficiência na língua inglesa (realizado para todos os alunos do ensino médio técnico-integrado do câmpus).

O que consideramos como dificuldade enfrentada pelo Câmpus Goiânia é a falta de servidores em alguns setores, pois estão ocorrendo aposentadorias de cargos extintos, que não podem ser repostos por não gerarem códigos de vagas ou pelo impedimento do Decreto nº 9.262, de 09 de janeiro de 2018. Isso está impactando na qualidade dos serviços prestados por esses setores, tanto no atendimento à comunidade interna como externa.

Para o ano de 2020, estamos planejando dar continuidade à recuperação de nossas edificações. Pretendemos realizar reformas no piso do ginásio (área externa) e na entrada do ginásio (Rua 66), reformas nos departamentos de áreas acadêmicas e em alguns setores administrativos, manutenção preventiva e corretiva das edificações, finalização do restauro do “Pórtico”, aumento no número dos auxílios permanência/alimentação utilizando a LOA do Câmpus, plantio de mudas de árvores nas calçadas que circundam o câmpus, conforme orientação da Prefeitura, manutenção nas portas das salas de aula, inclusive, com troca de fechaduras, quando necessário, bolsas para ensino e extensão para os discentes dentre outras atividades acadêmicas e administrativas que constam na planilha orçamentária.

**Maria de Lourdes Magalhães**  
**Diretora-Geral do Câmpus Goiânia do IFG**



## 1. VISÃO GERAL

O Câmpus Goiânia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás - IFG por ser palco histórico do Batismo Cultural da cidade de Goiânia em seu surgimento faz parte da memória arquitetônica de Goiânia. Em 2003, parte de sua estrutura foi tombada pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) - Portaria nº 507, como um bem isolado e edifício público que compõe o acervo arquitetônico e urbanístico Art Déco da cidade de Goiânia. O tombamento se deu na época em que a Instituição era chamada de Centro Federal de Educação Tecnológica de Goiás (CEFET – GO), mas refere-se a edificações erguidas na época em que era Escola Técnica de Goiânia e, depois, Escola Técnica Federal de Goiás. Além do pórtico alusivo ao Batismo Cultural de Goiânia, outros espaços também foram tombados pelo IPHAN.

Além do tombamento junto ao IPHAN, em 2003, o edifício e o terreno da antiga Escola Técnica Federal de Goiás foram tombados, anteriormente, pelo Governo do Estado de Goiás, a cargo da Fundação Cultural Pedro Ludovico Teixeira, como um dos 24 (vinte e quatro) bens culturais materiais de Goiânia, conforme Decreto nº 4.943, de 31 de agosto de 1998.

Atualmente, possui 32.780,43 m<sup>2</sup> (trinta e dois mil setecentos e oitenta metros e vinte e três centímetros) de construção, divididos em diversos espaços, como: laboratórios, salas de aulas, ginásio poliesportivo, biblioteca, teatro, cinemateca, miniauditório, miniginásio, sala de ginástica, laboratório gastronômico e salas para atendimento médico, odontológico e psicológico aos estudantes e servidores, tendo ainda, a previsão de construção de um restaurante universitário.

De acordo com as observações em campo e dados do Relatório do Levantamento, Ocupação e Análise do Espaço Físico do IFG – Câmpus Goiânia foi possível constatar a seguinte distribuição da atual edificação: 44 (quarenta e quatro) salas de aula de uso comum, 92 (noventa e dois) laboratórios sendo 09 (nove) deles de uso comum e 13 (treze) com estrutura de sala de aula; 128 (cento e vinte e oito) salas administrativas; 07 (sete) salas de núcleo de pesquisa; 01 (um) ginásio poliesportivo; 01 (um) miniginásio; 01 (uma) sala de musculação; 01 (uma) sala de dança; 01 (uma) biblioteca; 03 (três) miniauditórios, 01 (um) teatro; 01 (uma) lanchonete; 35 (trinta e cinco) banheiros (sendo 15 femininos, 15 masculinos e 05 unissex); estacionamento com capacidade para 80 (oitenta) carros (incluindo 02 vagas PNE e 04 vagas exclusivas para idosos), 111 (cento e onze) vagas para motos, 80 (oitenta) vagas para bicicleta; 01 (um) setor de saúde, com salas para atendimento médico, odontológico e psicológico dos alunos e servidores; 1 (um) refeitório improvisado junto à sala de apoio aos trabalhadores terceirizados.

Em junho de 2018 foi inaugurado o novo prédio anexo ao Câmpus Goiânia, situado na Rua 75, Qd. 101, Lt. 50, Setor Central, em Goiânia (em frente à unidade) onde passou a funcionar



a Coordenação de Registros Acadêmicos e Escolares (CORAE) do Câmpus Goiânia e a Coordenação do Mestrado Profissional em Tecnologia de Processos Sustentáveis, sendo que a mudança dos respectivos setores para o prédio anexo ao câmpus foi discutida e aprovada em deliberação do Conselho do Câmpus Goiânia (Concâmpus Goiânia).

Destacam-se também as parcerias firmadas com Universidades, Institutos e Empresas da região para a divulgação de nossos cursos e para o desenvolvimento de pesquisas, pós-graduação, inovação e ações de extensão.

## 1.1 Finalidades

Considerando o que estabelece a Lei 11.892/2.008 e o Estatuto do IFG, quais as principais Finalidades e Características do Câmpus

A Constituição Federal de 1988 estabeleceu a base de princípios, objetivos, direitos e deveres que nortearam as finalidades e competências dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia criados pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Assim, o Câmpus Goiânia é a primeira unidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais.

O Câmpus Goiânia oferece educação básica, superior, pluricurricular, especializada na oferta de educação profissional, tecnológica e gratuita em diferentes modalidades de ensino, tendo por finalidade formar e qualificar profissionais para os diversos setores da economia, bem como realizar pesquisas e promover o desenvolvimento tecnológico de novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e com a sociedade, oferecendo mecanismos para a educação continuada.

O núcleo de conhecimentos e competências técnicas comuns e obrigatórias para os cursos técnicos de nível médio estão de acordo o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos e de Tecnologia e estão ligados aos seguintes eixos: Controle e Processos Industriais, Informação e Comunicação, Infraestrutura, Produção Cultural e Design,



Ambiente, Saúde e Segurança, Hospitalidade e Lazer, Recursos Naturais. As matrizes de referência dos currículos de Bacharelado e Tecnologia estão de acordo com as Áreas de Conhecimento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Os cursos de licenciatura destinam-se à formação de docentes para atuarem na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, no Ensino Médio e nas respectivas modalidades de educação nas diferentes áreas do conhecimento.

A estrutura organizacional do Câmpus Goiânia do IFG está definida no Plano de Desenvolvimento Institucional, subdividindo as instâncias em Conselhos, Diretoria, Departamentos, Gerências e Coordenações. Essas instâncias possuem caráter consultivo, deliberativo e administrativo, segundo a natureza estatutária e as atribuições de cada setor, definidas nas proposições do Regimento Geral.

1.2 Ato de Criação e outras normas que orientam o funcionamento da unidade

Nº	Propósito do Documento	Identificação do documento	Endereço eletrônico
01	Criação da Escola de Aprendizizes Artífices pelo então presidente Nilo Peçanha	Decreto nº 7.566/1909	<a href="http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1">http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1</a>
02	Transferência da Escola para a nova capital: Escola Técnica de Goiânia (ETG)	Decreto nº 4.127, de 25 de fevereiro de 1942	<a href="http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1">http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1</a>
03	Nova organização escolar e administrativa nos estabelecimentos de ensino industrial, com a transformação das Escolas Industriais e Técnicas em autarquias federais	Lei nº 3.522/1959	<a href="http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1">http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1</a>
04	O edifício e o terreno da Escola Técnica Federal de Goiás foram tombados, anteriormente, pelo Governo do Estado de Goiás, a cargo da	Decreto nº 4.943, de 31 de agosto de 1998	<a href="https://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showwall=&amp;start=2">https://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showwall=&amp;start=2</a>



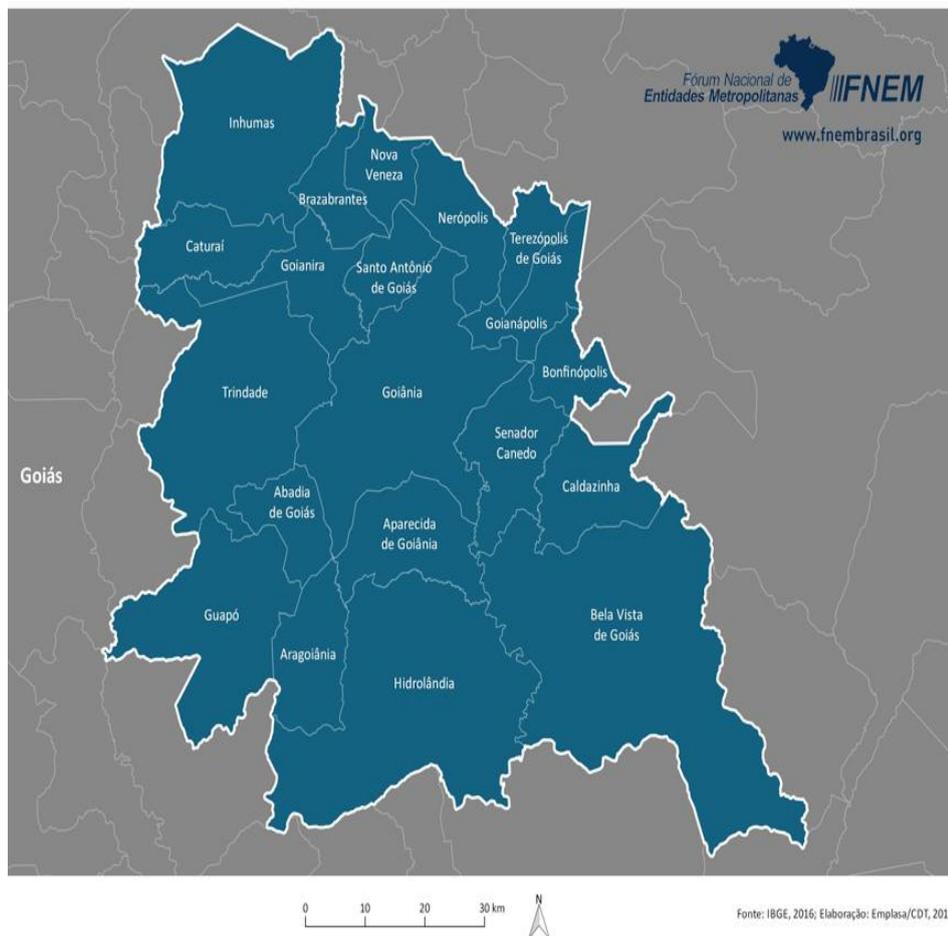
	Fundação Cultural Pedro Ludovico Teixeira, como um dos 24 bens culturais materiais de Goiânia		
05	ETFG foi transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica de Goiás (CEFET-GO), passando a atuar, além do ensino técnico, também no nível superior, especialmente, com a oferta de cursos tecnológicos.	22 de março de 1999, por meio de Decreto sem número	<a href="http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1">http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1</a>
06	Parte de sua estrutura foi tombada pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN)	Portaria nº 507 de 2003	<a href="https://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showwall=&amp;start=2">https://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showwall=&amp;start=2</a>
07	38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) em todo o país, entre esses, o Instituto Federal de Goiás (IFG)	29 de dezembro de 2008, com a Lei nº 11.892	<a href="http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1">http://www.ifg.edu.br/goiania/apresentacao?showall=&amp;start=1</a>

### 1.3 Ambiente de atuação

Município em que o Câmpus está inserido e todos os municípios limítrofes. (Apresentar Mapa)	Atualmente, compõem a Região Metropolitana de Goiânia vinte municípios, conforme a LCE nº 78 de 2010, em uma área de 7.397,203 km <sup>2</sup> , sendo eles: Abadia de Goiás (GO), Aparecida de Goiânia (GO), Aragoiânia (GO), Bela Vista de Goiás (GO), Bonfinópolis (GO), Brazabrantes (GO), Caldazinha (GO), Caturai (GO), Goianápolis (GO), Goiânia (GO), Goianira (GO), Guapó (GO), Hidrolândia (GO), Inhumas (GO), Nerópolis (GO), Nova Veneza (GO), Santo Antônio de Goiás (GO), Senador Canedo (GO), Terezópolis de Goiás (GO), Trindade (GO). Alguns municípios apresentam forte conurbação com Goiânia, e outros, algum grau de relação econômica com a capital, e, portanto, de interesse metropolitano. Goiânia, a principal cidade da região, com 60% da população da RM, concentra a maior parte dos empregos e do produto interno bruto (PIB) da região.
---	---

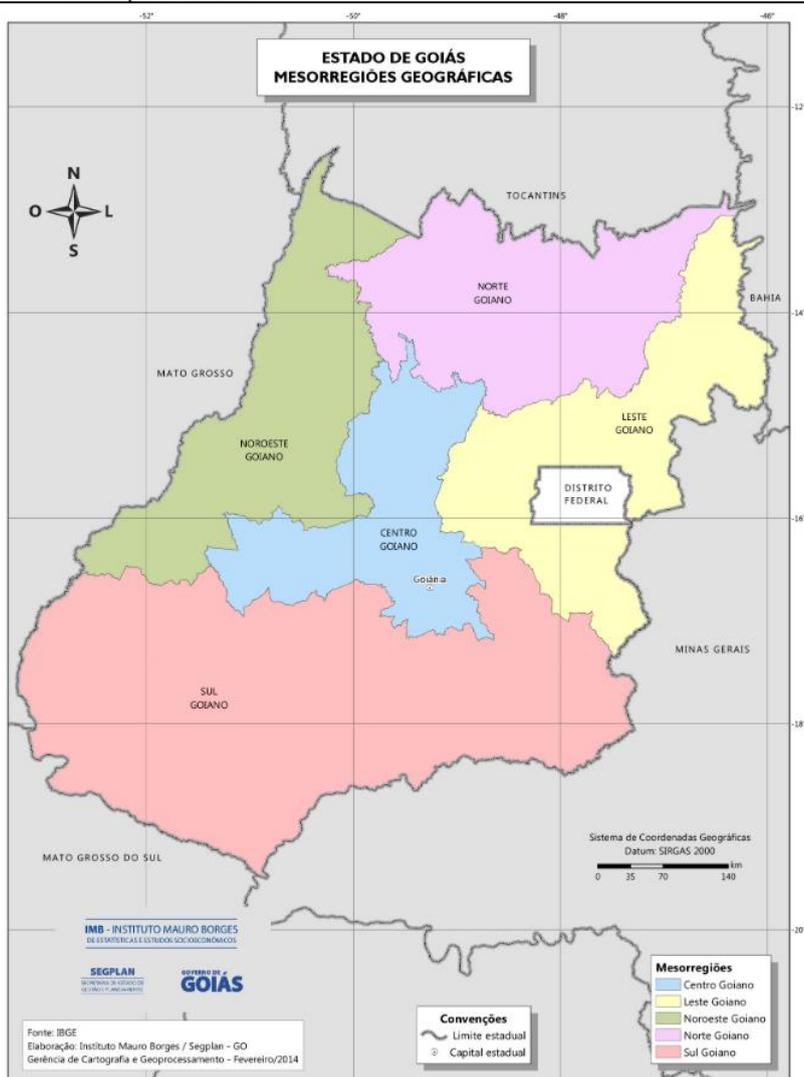


Região Metropolitana de Goiânia



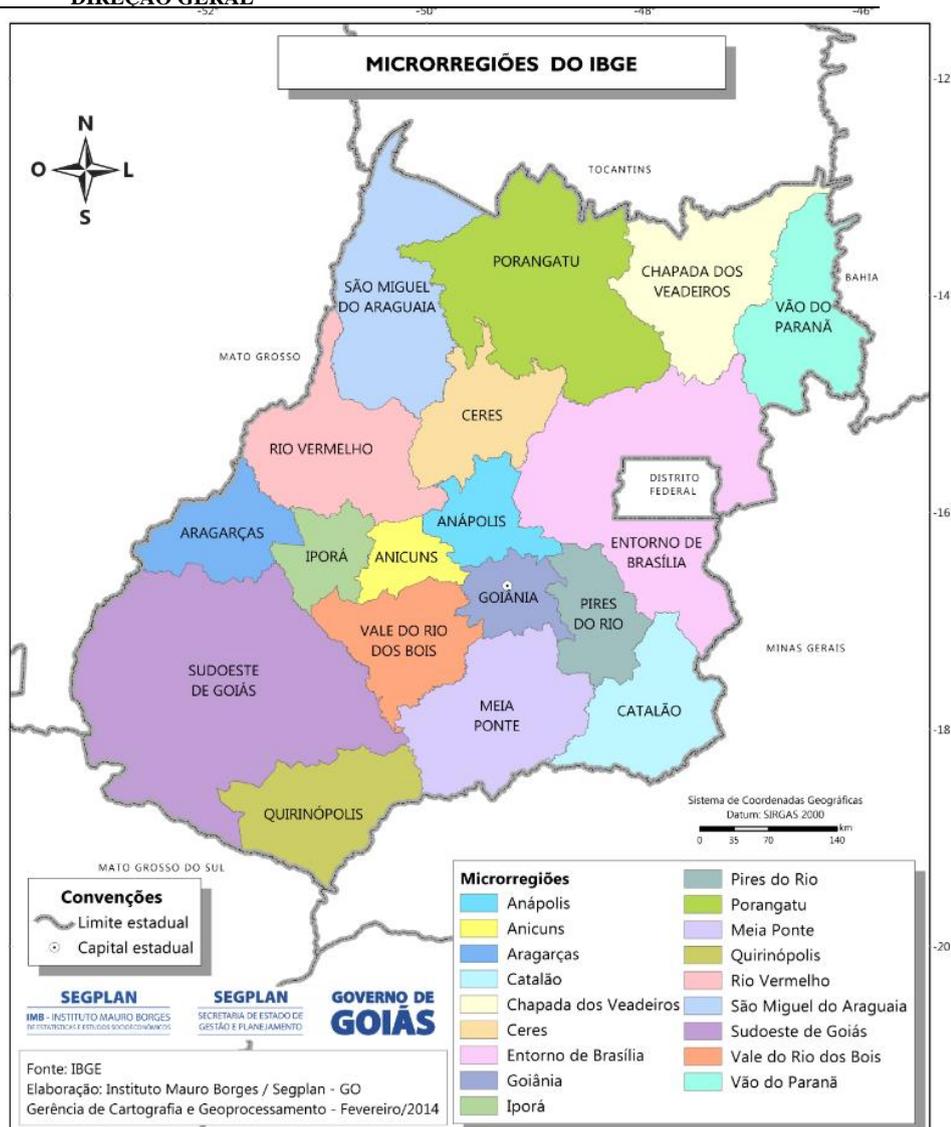
Mesorregião em que o município está inserido. (Apresentar Mapa)

De acordo com a Resolução da Presidência (PR) Nº 11, de 5 de junho de 1990, Goiás é dividido em 5 mesorregiões: Centro Goiano, Leste Goiano, Noroeste, Norte Goiano, Sul Goiano. A Mesorregião em que o município está inserido é o Centro Goiano, conforme mapa abaixo.



Microrregião em que o município está inserido e demais municípios que compõem a Microrregião. (Apresentar Mapa)

A Microrregião em que o município está inserido é Goiânia e os demais municípios que compõem essa Microrregião são: Anápolis, Anicuns, Aragarças, Catalão, Chapada dos Veadeiros, Ceres, Entorno de Brasília, Iporá, Pires do Rio, Porangatu, Meia Ponte, Quirinópolis, Rio Vermelho, São Miguel do Araguaia, Sudoeste de Goiás, Vale do Rio dos Bois e Vão da Paranã, conforme também explicitado no mapa.



Análise básica dos aspectos demográficos do município em que o Câmpus está inserido. (podendo incluir a região limítrofe)

É a maior cidade do Estado de Goiás e a segunda maior do Centro-Oeste. Situa-se no planalto central do Brasil, nas coordenadas geográficas 16°40' S, 49°15' O, está situada a 209 km da Rodoviária do Plano Piloto, zona mais centralizada da capital federal, Brasília. É uma região quase plana e praticamente equi-distante de todos os outros estados. O município se estende por cerca de 732,8 km<sup>2</sup> e segundo estimativas do IBGE (2019), o Estado de Goiás foi o quinto Estado brasileiro cuja população mais cresceu proporcionalmente entre 2018 e 2019, o número de habitantes em Goiás subiu 1,4%, chegando a 7.018.354. Em números absolutos, Goiás ganhou 97.193 habitantes. Goiânia é a 10<sup>a</sup> cidade mais populosa do Brasil com 1.516,113 habitantes, com uma densidade demográfica de 2080,17 hab/km<sup>2</sup>. Sua altitude média é de 749 metros acima do nível do mar, que não banha a



	região Centro-Oeste, na qual está situada.
Análise básica dos aspectos econômicos do município em que o Câmpus está inserido. (podendo incluir a região limítrofe)	Goiânia apresenta um perfil de atividades econômicas compatível com a sua posição e função de centro regional e capital do estado, concentrando atividades de serviços e comércio, além de atividades industriais. De acordo com Instituto Mauro Borges (IMB), o Índice de Desempenho dos Municípios (IDM) tem como essência traduzir o desempenho dos municípios goianos em um indicador sintético. Ao todo são analisados 37 indicadores agrupados em seis dimensões: economia, trabalho, educação, segurança, infraestrutura e saúde. De acordo com os índices apresentados a Capital Goiânia registrou bom desempenho nas dimensões Economia, Infraestrutura e Trabalho. O município apresentou o maior valor adicionado de Serviços e Indústria, indicando assim uma concentração da riqueza gerada pelo estado na capital. Em contrapartida, apresentou resultados negativos para as dimensões Segurança e Saúde. Segundo dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED), recentemente divulgados pelo Ministério da Economia, no ano de 2019, o estado gerou um saldo de 21.550 empregos com carteira de trabalho assinada, o que levou o estado a 7ª posição na geração de empregos dentre as unidades da federação. O IMB revelou que o PIB de Goiás cresceu 2,3% no 4º trimestre de 2019, sendo mais positivos para agropecuária (14,1%), indústria (5,9%) e serviços (2,1%). De acordo com o IBGE (2017), o PIB <i>per capita</i> da Capital Goiânia é de R\$ 33.437,67.
Análise básica dos aspectos sociais do município em que o Câmpus está inserido. (podendo incluir a região limítrofe)	Goiânia, com grande oferta de oportunidades e que atrai muitos migrantes. Apesar de sediar grandes indústrias, é o setor de Serviços o pilar de sua economia. A capital é um centro de excelência em medicina e vem consolidando sua vocação para o turismo de negócios e eventos. Além de apresentar bons índices de qualidade de vida, acima da média nacional, Goiânia é uma das cidades com a área urbana mais verde do país. Em 2018, o salário médio mensal era de 3.4 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 44%. De acordo com o IBGE, Goiânia apresenta 76.1% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 89.3% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 48.6% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Dados divulgados em 2018 pelo IBGE mostram que a Região Metropolitana de Goiânia possuía um Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de 0,769. Em 2017 a taxa de mortalidade infantil média na cidade era de 11.25 para 1.000 nascidos vivos e as internações devido a diarreias eram de 0.6 para cada 1.000 habitantes. Segundo o IBGE em 2010 a taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade era de 96,4 %, e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) nos anos iniciais do ensino fundamental na Rede Pública em 2017 foi de 5,9 e o IDEB nos anos finais do ensino fundamental na Rede Pública no mesmo ano foi de 5,3. De acordo com o IBGE, em 2018,



	<p>Goiânia tinha 8.375 docentes no ensino fundamental e 2.962 no ensino médio.</p>
<p>Análise básica dos aspectos naturais do município em que o Câmpus está inserido. (podendo incluir a região limítrofe)</p>	<p>Situado em uma região quase plana, o território surge como um degrau de acesso às terras mais elevadas do Brasil Central. Do ponto de vista hidrográfico, Goiânia e sua região metropolitana se localizam numa região onde há 22 sub-bacias hidrográficas, as quais deságuam nos ribeirões Anicuns, Dourados e João Leite. Todas as sub-bacias pertencem à bacia hidrográfica do rio Meia Ponte, afluente direto do rio Paranaíba. Hidrograficamente, Goiânia possui 85 cursos d'água, sendo oitenta córregos, quatro ribeirões e um único rio. Desde sua fundação, a cidade teve um crescimento populacional desordenado que trouxe problemas ambientais como consequência, com destaque para as erosões, principalmente a fluvial, que vem comprometendo a qualidade de seus cursos d'água. Localizada na região central do Brasil, Goiânia possui uma altitude de 749 metros. Mesmo tendo uma topografia aplainada, a cidade contém regiões altas ou baixas, como o Morro do Mendanha, que possui 841 metros de altitude, e é nele que se localizam torres que pertencem à emissoras de televisões locais. Há também o Morro da Serrinha, tendo 816 metros de altura. Goiânia se localiza num estado onde o cerrado é a vegetação predominante de 70% de seu território. A cidade contém um solo arenoso e ácido, formado por duas estações distintas. Há várias tipologias florestais na cidade de regiões de savana. Em Goiânia predomina o clima tropical com estação seca. Estando numa região de alta altitude, o ar da cidade é relativamente seco na maior parte do ano, chegando a níveis críticos entre os meses de julho e setembro, quando a umidade do ar esteve em torno dos 10%. Tais níveis são resultados da urbanização e desmatamento da vegetação original. As temperaturas mais baixas são registradas no inverno, e as mais altas na primavera. A precipitação varia entre 0 e 270 mm, sendo mais frequentes de outubro a março. A temperatura é amena durante todo o ano, variando em média de 20,7 °C a 25,6 °C, sendo a média anual de 23,15 °C.</p>
<p>Cadeias produtivas instaladas na região</p>	<p>Mesmo localizada num estado fortemente agropecuário, a capital goiana destaca-se hoje por ser um dos polos confeccionistas de roupa do Brasil. Contendo quase três mil indústrias da categoria, a cidade possui mais de 60% das empresas de moda instaladas em Goiás. O estado de Goiás é destaque na indústria de alimentos e bebidas, fármacos, etanol, mineração e fabricação de automóveis. No município de Goiânia temos empresas do polo automotivo, empresas de produção de vidros, empreendimentos industriais de bebidas e segmento de farmacológico.</p>



<p>Eventuais Arranjos Produtivos Locais, Arranjos Sociais Locais, Arranjos Culturais Locais existentes na Região</p>	<p>No Estado de Goiás, os Arranjos Produtivos Locais (APLS) são objetos de ação da Rede Goiana de Apoio a Arranjos Produtivos Locais (RG-APL), coordenada pela Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Científico e Tecnológico e de Agricultura, Pecuária e Irrigação (SED). No que se refere a configuração setorial atual dos APLS, 54,5% deles pertencem ao setor Agropecuário/ Agronegócios, 33,3% ao setor industrial e 12,1% ao setor de serviços. No que tange ao setor da Indústria, encontram-se confecções, calçados, móveis, quartzito, cerâmica vermelha, artesanato mineral e farmacêutico. Já em relação ao setor de Serviços, apresentam-se o Turismo, TI, saúde, audiovisual e música (Castro, 2004).</p> <p>De acordo com IPEA (2002), de uma forma geral, o crescimento econômico da região Centro-oeste concentrou-se no setor primário, configurando-se um setor secundário de expressão marginal na economia regional. Goiânia é considerada a principal cidade-polo do Centro-oeste, apresentando uma base econômica mais diversificada. A dinâmica de sua economia está estreitamente relacionada tanto aos estímulos provenientes do grande mercado consumidor do Distrito Federal quanto ao conjunto de atividades de apoio à expansão da fronteira agrícola.</p>
<p>Levantamento de outras instituições que ofertam cursos Técnicos na Região</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro de Ensino Tecnológico de Goiás (CETEG)</li><li>- Colégio e Faculdade Sena Aires (SENA AIRES)</li><li>- Colégio Lyceu de Goiânia</li><li>- Colégio Nacional Policursos (CNP)</li><li>- Prepara Cursos Profissionalizantes</li><li>- Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC-GO)</li><li>- Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI-GO)</li></ul>
<p>Levantamento de outras instituições que ofertam cursos Superiores na Região</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro Educacional Anhanguera (ANHANGUERA)</li><li>- Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL)</li><li>- Universidade Estácio de Sá (UNESA)</li><li>- Universidade Norte do Paraná (UNOPAR)</li><li>- Universidade Paulista (UNIP)</li><li>- Universidade Positivo</li><li>- Faculdade Pitágoras (PITÁGORAS)</li><li>- Centro Universitário Alves Faria (ALFA)</li><li>- Escola Superior Associada de Goiânia (ESUP)</li><li>- Faculdade Araguaia (FARA)</li><li>- Faculdade Assembleiana do Brasil</li><li>- Faculdade Brasil Central (FBC BRASIL)</li><li>- Faculdade Brasileira de Educação e Cultura (FABEC BRASIL)</li><li>- Faculdade Cambury (CAMBURY)</li><li>- Faculdade de Tecnologia Senai de Desenvolvimento Gerencial (FATESG)</li><li>- Faculdade de Tecnologia Senai Ítalo Bologna (FATECIB)</li><li>- Faculdade Delta (FACULDADE DELTA)</li><li>- Faculdade ICG</li><li>- Faculdade Integrada de Goiás (FIG)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faculdade Lions (FAC LIONS)</li> <li>- Faculdade Noroeste (FAN)</li> <li>- Faculdades Objetivo</li> <li>- Faculdade Padrão (PADRÃO)</li> <li>- Faculdade Senac Goiás (FACSENACGO)</li> <li>- Faculdade Sul-Americana (FASAM)</li> <li>- Faculdade Tamandaré (FAT)</li> <li>- Faculdade Unida de Campinas (FACUNICAMPS)</li> <li>- Instituto de Filosofia e Teologia de Goiás (IFITEG)</li> <li>- Instituto de Pós-Graduação &amp; Graduação (IPOG)</li> <li>- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF GOIANO)</li> <li>- Instituto Superior de Educação Padrão (ISE-PADRÃO)</li> <li>- Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo (IUESO)</li> <li>- Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC Goiás)</li> <li>- Universidade Federal de Goiás (UFG)</li> </ul>
--	---

#### 1.4 Organograma

Na sequência apresentamos a atual estrutura organizacional do Câmpus Goiânia do IFG, identificando as relações entre os setores, as atribuições dos setores, a quantidade de servidores efetivos por setor e as Funções Gratificadas distribuídas para cada setor.

Setores existentes	Subordinação	Atribuições	Qtde servidores efetivos	Funções distribuídas no setor (CD e FG)
Diretoria-Geral	-	A Diretoria-Geral é responsável pela organização e condução das ações desenvolvidas no Câmpus Goiânia, em conformidade com as políticas institucionais nas áreas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração. A Direção-Geral é assessorada pela Chefia de Gabinete e pela Coordenação de Comunicação Social.	1	1 (CD 2)
Chefia de Gabinete	Diretoria-Geral	Responsável por organizar, assistir, coordenar, fomentar e articular a ação política e administrativa da Direção-Geral o câmpus.	3	1 (FG 1)
Coordenação de Comunicação Social	Diretoria-Geral	Responsável pela coordenação e execução das ações de comunicação social no âmbito do câmpus, em articulação e a partir da orientação da Diretoria Comunicação Social do IFG.	4	1 (FG 2)
Diretoria de Administração	Diretoria-Geral	Responsável pelo desenvolvimento das ações de gestão administrativa, patrimonial, de suprimento de bens e serviços e pela aplicação dos recursos orçamentários e financeiros, identificados pela reitoria, no âmbito do câmpus, para o cumprimento do PDI e	3	1 (CD 3)



		das metas e objetivos estabelecidos para o IFG.		
Coordenação de Aquisição e Contratos	Diretoria de Administração	Responsável pela coordenação de ações de licitações, aquisições e contratações previstas no planejamento institucional.	6	1 (FG1)
Coordenação da Comissão de Licitação	Coordenação de Aquisição e Contratos	Responsável pela condução do processo licitatório.	1	1 (FG 4)
Coordenação de Gestão Orçamentária e Financeira	Diretoria de Administração	Responsável pelo planejamento, coordenação e acompanhamento das ações de execução das metas orçamentárias estabelecidas para o respectivo câmpus do IFG e para o cumprimento da Lei Orçamentária Anual e legislação correlata em vigor.	3	1 (FG 1)
Coordenação de Almoxarifado e Patrimônio	Diretoria de Administração	Responsável pelo recebimento, registro e controle de entradas, saídas e distribuição de materiais, manutenção e controle patrimonial do IFG.	3	1 (FG2)
Gerência de Administração e Manutenção	Diretoria de Administração	Responsável pela manutenção e disponibilização das instalações físicas, administração de contratos, supervisão dos serviços de zeladoria, transportes, controle de acesso, vigilância e telecomunicações, necessários ao adequado funcionamento e desenvolvimento das atividades administrativas, de ensino, pesquisa e extensão realizadas no câmpus do IFG.	3	1 (CD4)
Coordenação de Apoio Administrativo e Manutenção	Gerência de Administração e Manutenção	Responsável pelo planejamento e supervisão de obras e manutenção do câmpus.	1	1 (FG 1)
Coordenação de Obras e Manutenção	Gerência de Administração e Manutenção	Responsável pelas obras e manutenção elétrica e hidráulica do câmpus.(extinta)	3	1 (FG 4)
Coordenação, De Vigilância e Limpeza	Gerência de Administração e Manutenção	Responsável pela supervisão dos serviços de vigilância e limpeza do câmpus.	1	1 (FG 2)
Coordenação de Protocolo	Gerência de Administração e Manutenção	Responsável pelo atendimento ao público, recepção e expedição de correspondências.(extinta)	5	1 (FG 4)
Coordenação de Tecnologia da Informação	Diretoria-Geral	Responsável pelo apoio à DTI da Reitoria nas ações de desenvolvimento, administração, estruturação, suporte e manutenção do bom funcionamento do complexo de tecnologia da informação da Instituição e pela manutenção do adequado e atualizado funcionamento da estrutura de rede, sistemas e equipamentos de informática do	4	1 (FG 1)



		câmpus do IFG.		
Coordenação de Recursos Humanos e Assistência ao Servidor	Diretoria-Geral	Responsável pela assistência social aos servidores e pelo apoio à Direção-Geral e à DDRH na orientação aos servidores e na execução das ações relacionadas à política de Gestão de Pessoas, no âmbito do câmpus do IFG. É órgão correlato do SIPEC, detendo as obrigações inerentes a este, conforme delegação da DDRH.	8	1 (FG 1)
Coordenação de Assistência Social	Coordenação de Recursos Humanos	Responsável pelo desenvolvimento das políticas de atendimento, apoio e assistência ao servidor, na perspectiva de prestar serviços que contribuam para a manutenção da sua saúde física e mental e propicie bem-estar, motivação e o melhor desempenho possível na sua atuação no IFG.	4	1 (FG 4)
Gerência de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão	Diretoria-Geral	Responsável pela implementação das políticas e desenvolvimento das ações relacionadas à pesquisa, inovação, pós-graduação e extensão, em conformidade com as orientações da PROPPG e da PROEX, em consonância com as políticas definidas para o IFG.	3	1 (CD4)
Coordenação de Eventos	GEPEX	Responsável pelo apoio, coordenação e/ou supervisão dos eventos realizados no câmpus.	2	1 (FG 2)
Coordenação de Pesquisa e Inovação	GEPEX	Responsável pelo apoio, coordenação e/ou supervisão dos projetos de pesquisa e inovação do câmpus.	2	1 (FG 2)
Coordenação de Interação Empresa Escola	GEPEX	Responsável pela promoção e realização da interação entre as ações institucionais, os alunos e profissionais formados pela Instituição e o mundo do trabalho, atuando sistematicamente na geração de estágios e empregos e no acompanhamento da atuação dos profissionais formados pelo IFG.	4	1 (FG 1)
Coordenação de Assistência Estudantil	GEPEX	Responsável pela implantação de ações que promovam o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes em situação de vulnerabilidade social, em seu itinerário formativo na Instituição.	10	1 (FG 2)
Coordenação da Secretaria de Pós-Graduação	GEPEX	Responsável pelo acompanhamento dos processos de registros acadêmicos, matrículas e emissões de boletins, históricos e outros documentos oficiais relativos à vida acadêmica do aluno de pós-graduação do câmpus do IFG.	3	1 (FG 2)



Gerência de Administração Acadêmica e Apoio ao Ensino	Diretoria-Geral	Responsável pelo acompanhamento e controle das atividades de gestão do sistema de registro escolar; pelo encaminhamento das ações de suporte aos processos seletivos no câmpus; pelo atendimento ao aluno; por questões específicas de sua atuação e pelo monitoramento de ações de suporte técnico ao desenvolvimento do ensino	4	1 (CD4)
Coordenação de Registros Acadêmicos e Escolares	GAAE	Responsável pelo acompanhamento dos processos de registros acadêmicos, matrículas e emissões de boletins, históricos, certificados, diplomas e outros documentos oficiais relativos à vida acadêmica do aluno do câmpus do IFG.	12	1 (FG1)
Coordenação de Biblioteca	GAAE	Responsável pelos estudos, pesquisas, sistematização e disponibilização de acervo bibliográfico e demais dispositivos multimeios para o desenvolvimento das atividades de estudos e pesquisas a serem realizadas por estudantes, servidores e público externo à Instituição.	13	1 (FG 2)
Coordenação de Recursos Didáticos (CORDI)	GAAE	Responsável pela disponibilização de ambientes de uso comum, materiais, equipamentos e serviços de apoio necessários à adequada realização das atividades de ensino, pesquisa e extensão nos ambientes do câmpus do IFG.	6	1 (FG 2)
Departamento de Áreas Acadêmicas I	Diretoria-Geral	Responsável pela oferta dos cursos e disciplinas no âmbito de suas áreas de conhecimento, pelo desenvolvimento da pesquisa, inovação e ações de extensão definidas pelas políticas, pelas metas e pelo PDI.	114	1 (CD 4)
Coordenações de Áreas do Departamento I	Departamento de Áreas Acadêmicas I	Responsável direto pelas propostas curriculares das áreas; pela viabilização e acompanhamento de todas as atividades pedagógicas, desenvolvidas a partir do planejamento curricular ou por ações de pesquisa e extensão definidas pelas políticas institucionais, no âmbito das respectivas Áreas.	1	6 (FG 4)
Coordenações de cursos do Departamento I	Departamento de Áreas Acadêmicas I	Responsável direta pelo projeto do curso; pela viabilização e acompanhamento de todas as atividades pedagógicas, desenvolvidas a partir do planejamento curricular ou por ações de pesquisa e extensão	6	6 (FCC)



		definidas pelas políticas institucionais, no âmbito do curso.		
Coordenação Acadêmica I	Departamento de Áreas Acadêmicas I	Responsável apoio e pelo desenvolvimento de ações acadêmicas, pedagógicas e administrativas para a viabilização das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão de responsabilidade do Departamento.	1	1 (FG 1)
Coordenação de Apoio Administrativo I	Departamento de Áreas Acadêmicas I	Responsável pelo acompanhamento e controle das atividades de gestão do sistema de registro escolar; pelo encaminhamento das ações de suporte aos processos seletivos no câmpus; pelo atendimento ao aluno; por questões específicas de sua atuação e pelo monitoramento de ações de suporte técnico ao desenvolvimento do ensino.	9	2 (FG 2)
Coordenação Apoio pedagógico ao Discente I	Departamento de Áreas Acadêmicas I	Responsável pelo acompanhamento e apoio ao discente, orientação e atendimento às solicitações de responsabilidade Departamento, visando a melhoria do seu desempenho acadêmico e estudantil.	3	1 (FG 4)
Departamento de Áreas Acadêmicas II	Diretoria-Geral	Responsável pela oferta dos cursos e disciplinas no âmbito de suas áreas de conhecimento, pelo desenvolvimento da pesquisa, inovação e ações de extensão definidas pelas políticas, pelas metas e pelo PDI.	87	1 (CD 4)
Coordenações de Áreas do Departamento II	Departamento de Áreas Acadêmicas II	Responsável direto pelas propostas curriculares das áreas; pela viabilização e acompanhamento de todas as atividades pedagógicas, desenvolvidas a partir do planejamento curricular ou por ações de pesquisa e extensão definidas pelas políticas institucionais, no âmbito das respectivas Áreas.	3	3 (FG 4)
Coordenações de cursos do Departamento II	Departamento de Áreas Acadêmicas II	Responsável direta pelo projeto do curso; pela viabilização e acompanhamento de todas as atividades pedagógicas, desenvolvidas a partir do planejamento curricular ou por ações de pesquisa e extensão definidas pelas políticas institucionais, no âmbito do curso.	6	6 (FCC)
Coordenação Acadêmica II	Departamento de Áreas Acadêmicas II	Responsável apoio e pelo desenvolvimento de ações acadêmicas, pedagógicas e administrativas para a viabilização das políticas institucionais de ensino,	1	1 (FG1)



		pesquisa e extensão de responsabilidade do Departamento.		
Coordenação de Apoio Administrativo II	Departamento de Áreas Acadêmicas II	Responsável pelo acompanhamento e controle das atividades de gestão do sistema de registro escolar; pelo encaminhamento das ações de suporte aos processos seletivos no câmpus; pelo atendimento ao aluno; por questões específicas de sua atuação e pelo monitoramento de ações de suporte técnico ao desenvolvimento do ensino.	7	1 (FG 2)
Coordenação Apoio pedagógico ao Discente II	Departamento de Áreas Acadêmicas II	Responsável pelo acompanhamento e apoio ao discente, orientação e atendimento às solicitações de responsabilidade Departamento, visando a melhoria do seu desempenho acadêmico e estudantil.	3	1 (FG 4)
Departamento de Áreas Acadêmicas III	Diretoria-Geral	Responsável pela oferta dos cursos e disciplinas no âmbito de suas áreas de conhecimento, pelo desenvolvimento da pesquisa, inovação e ações de extensão definidas pelas políticas, pelas metas e pelo PDI.	54	1 (CD 4)
Coordenações de cursos do Departamento III	Departamento de Áreas Acadêmicas III	Responsável direta pelo projeto do curso; pela viabilização e acompanhamento de todas as atividades pedagógicas, desenvolvidas a partir do planejamento curricular ou por ações de pesquisa e extensão definidas pelas políticas institucionais, no âmbito do curso.	5	5 (FCC)
Coordenação Acadêmica III	Departamento de Áreas Acadêmicas III	Responsável apoio e pelo desenvolvimento de ações acadêmicas, pedagógicas e administrativas para a viabilização das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão de responsabilidade do Departamento.	1	1 (FG 1)
Coordenação de Apoio Administrativo III	Departamento de Áreas Acadêmicas III	Responsável pelo acompanhamento e controle das atividades de gestão do sistema de registro escolar; pelo encaminhamento das ações de suporte aos processos seletivos no câmpus; pelo atendimento ao aluno; por questões específicas de sua atuação e pelo monitoramento de ações de suporte técnico ao desenvolvimento do ensino.	8	1 (FG 2)
Coordenação Apoio pedagógico ao Discente III	Departamento de Áreas Acadêmicas III	Responsável pelo acompanhamento e apoio ao discente, orientação e atendimento às solicitações de responsabilidade Departamento,	3	1 (FG4)



		visando a melhoria do seu desempenho acadêmico e estudantil.		
Departamento de Áreas Acadêmicas IV	Diretoria-Geral	Responsável pela oferta dos cursos e disciplinas no âmbito de suas áreas de conhecimento, pelo desenvolvimento da pesquisa, inovação e ações de extensão definidas pelas políticas, pelas metas e pelo PDI.	67	1 (CD 4)
Coordenações de cursos do Departamento IV	Departamento de Áreas Acadêmicas IV	Responsável direta pelo projeto do curso; pela viabilização e acompanhamento de todas as atividades pedagógicas, desenvolvidas a partir do planejamento curricular ou por ações de pesquisa e extensão definidas pelas políticas institucionais, no âmbito do curso.	10	10 (FCC)
Coordenação Acadêmica IV	Departamento de Áreas Acadêmicas IV	Responsável apoio e pelo desenvolvimento de ações acadêmicas, pedagógicas e administrativas para a viabilização das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão de responsabilidade do Departamento.	1	1 (FG 1)
Coordenação de Apoio Administrativo IV	Departamento de Áreas Acadêmicas IV	Responsável pelo acompanhamento e controle das atividades de gestão do sistema de registro escolar; pelo encaminhamento das ações de suporte aos processos seletivos no câmpus; pelo atendimento ao aluno; por questões específicas de sua atuação e pelo monitoramento de ações de suporte técnico ao desenvolvimento do ensino.	9	1 (FG 2)
Coordenação Apoio pedagógico ao Discente IV	Departamento de Áreas Acadêmicas IV	Responsável pelo acompanhamento e apoio ao discente, orientação e atendimento às solicitações de responsabilidade Departamento, visando a melhoria do seu desempenho acadêmico e estudantil.	3	1 (FG 4)

## 2 PLANEJAMENTO ORGANIZACIONAL E RESULTADOS

### 2.1 Planejamento organizacional

2.1.1 Descrição sintética dos objetivos do exercício: Objetivos da unidade p/ 2020 (construídos pela equipe gestora ou derivados do Plano de Trabalho apresentado quando da	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover ações de sustentabilidade, que gerem economia de energia;</li> <li>- Implantar um Projeto Institucional (IFG-Virtual) que possibilite que estudantes do Ensino Médio, potenciais candidatos dos cursos superiores, conheçam o IFG, seus cursos, propostas pedagógicas e projetos;</li> <li>- Planejar ações de manutenção preventiva das estruturas físicas no Câmpus, em especial no que tange aos blocos tombados pelo</li> </ul>
---	---



eleição do Diretor Geral, quando for o caso)	<p>IPHAN;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manter constante diálogo com os arranjos produtivos, sociais e culturais locais por meio da institucionalização de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, com o objetivo de formar pessoas aliadas às comunidades no desenvolvimento da ciência e da tecnologia em prol da emancipação social;</li><li>- Garantir a segurança nas dependências do Câmpus;</li><li>- Reorganizar o ambiente institucional visando melhorar a poluição visual;</li><li>- Ofertar e facilitar a formação e capacitação contínua dos servidores;</li><li>- Estabelecer políticas de inclusão e acessibilidade, com o fortalecimento do NAPNE;</li><li>- Propiciar ferramentas didático-pedagógicas visando a melhoria do ensino, pesquisa e extensão;</li><li>- Desenvolver ações que incentivem a comunidade utilizar o e-mail institucional como forma de comunicação entre chefias e servidores e entre setores, no âmbito da comunicação interna;</li><li>- Investir mais em ações de ensino, pesquisa e extensão;</li><li>- Promover ações que precisam ser mobilizadas para o retorno gradual das atividades (administrativas e acadêmicas), segundo a realidade do Câmpus e de seus cursos, obedecendo às determinações legais, orientações de saúde da instituição, das autoridades municipais, estaduais e federal em função da pandemia da COVID-19.</li></ul>
Ações previstas para o atingimento destes objetivos no ano de 2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Finalizar a implantação de sistema fotovoltaico para geração de energia elétrica no Câmpus Goiânia, fruto da assinatura do convênio de cooperação técnica entre o IFG e a CELG D - Empresa do Grupo Enel para implementação de ações de eficiência energética (sistema de iluminação e aquecimento solar de água);</li><li>- Finalizar a obra de restauro "Pórtico" - patrimônio histórico existente no Câmpus;</li><li>- Readequação dos ambientes visando a otimização dos espaços;</li><li>- Promover estratégias que incentivem a participação da sociedade civil organizada nas atividades do Câmpus.</li><li>- Elaborar / revisar plano anual de capacitação dos servidores do Câmpus.</li><li>- Publicar nas mídias sociais a importância / obrigatoriedade do uso do e-mail institucional, bem como utilizar a mídia <i>indoor</i> nessa campanha;</li><li>- Reservar recursos da LOA do Câmpus para ações de ensino, pesquisa e extensão;</li><li>- Capacitação dos servidores e alunos acerca das tecnologias digitais da informação e da comunicação;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aquisição de equipamentos específicos para atendimento aos PNE;</li><li>- Seguir os protocolos elaborados pela Reitoria para retorno das atividades presenciais.</li></ul>
2.1.2 Vinculação dos planos da unidade com outros planos e/ou documentos	Plano de Ação – Câmpus Goiânia (2019-2023) Relatório da CPA
Metodologia de monitoramento das ações e dos resultados atingidos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniões permanentes com a equipe da gestão do Câmpus Goiânia;</li><li>- Acompanhamento do Plano de Ação (2019 -2023).</li></ul>
Estratégias de divulgação empregadas pela Unidade: Mecanismos atualmente empregados para divulgar as atividades do Câmpus junto à comunidade Externa e Interna	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação dos dados na Semana de Planejamento Pedagógico;</li><li>- Realização de eventos que a envolvem a comunidade externa, tais como SECITEC;</li><li>- Realização de reuniões junto aos Departamentos, Diretoria de Administração, Gerências e Coordenações diversas;</li><li>- Divulgação nas mídias <i>Indoor</i>;</li><li>- Entrevistas.</li></ul>

No que tange à internacionalização, o trabalho desenvolvido no ano letivo de 2019 (entre 06 de maio e 13 de dezembro de 2019) deriva de ações específicas da representação local de Relações Internacionais do Câmpus Goiânia, bem como das demandas originadas na Coordenação de Relações Internacionais do IFG a fim de fomentar o planejamento e desenvolver a implementação de políticas de internacionalização do câmpus.

## 1. MAIO

### a. AFS

i. Reunião de alinhamento para esclarecimento sobre processo de recepção de intercambistas;

### b. Dreams in Action;

i. Reunião com Profa. Ana Angélica para explanação acerca do projeto de mobilidade acadêmica de curta duração realizado no IFPA;

c. Análise de documentos de mobilidade acadêmica e de acordos de cooperação envolvendo o Câmpus Goiânia.

## 2. JUNHO

### a. Fórum BRAFITEC;

i. Networking em Uberlândia em vistas ao projeto BRAFITEC e a preparação do aluno Dener Barbosa como intercambistas;



- b. Manejo de situações de intercambistas no câmpus Goiânia;
- c. Curso de capacitação para o e-Tec Idiomas;
- d. Reunião para prospecção de possibilidades ao projeto PLAc.

### 3. JULHO

- a. Semana de pré-planejamento do Projeto LaPassion;
- b. Articulação de projeto de cooperação internacional no âmbito do Art Déco com a associação AdbA de Buenos Aires;
- c. Planejamento da recepção de intercambistas para 2019/2 e sensibilização da comunidade acadêmica;
- d. Reunião de Representantes de Relações Internacionais do IFG.

### 4. AGOSTO

- a. Engajamento acerca do projeto LaPassion no câmpus Goiânia;
- b. Reunião de planejamento de atividades com intercambistas no âmbito da pesquisa;
- c. Esclarecimentos acerca da vinda e situação de intercambistas junto à AFS;
- d. Reunião de prospecção de parceria na Câmara Municipal de Goiânia para o Projeto PLAc;
- e. Recepção de intercambistas 2019/2 e *walking tour* no câmpus Goiânia;
- f. Participação na organização do evento de acolhimento de imigrantes em Goiás por meio da associação Interrel;
- g. Prospecção de parceiros para o Projeto LaPassion nos organismos públicos e privados da cidade de Goiânia e do Estado de Goiás (SEDETEC, FIEG, IEL, FURNAS e ENEL);
- h. Colaboração junto ao Nucli no esclarecimento de uso de material para etapas de seleção do Projeto LaPassion;
- i. Planejamento de estruturação para aplicação de provas de proficiência;
- j. Elaboração de etapas de seleção para o Projeto Sakura Exchange Program.

### 5. SETEMBRO

- a. Finalização e seleção de estudante para o Projeto Sakura Exchange Program, bem como consultoria e acompanhamento das etapas regionais e nacionais;
- b. Semana de capacitação em Internacionalização em Foz do Iguaçu;
- c. Prospecção de parcerias na Câmara Municipal para o Projeto LaPassion, bem



como reuniões com parceiros da iniciativa privada e visitas técnicas (Hub GynTech, Grupo César e demais);

- d. Consolidação da ida de aluno selecionado em Programa BRAFITEC para a França e despacho de acordos de cooperação;
- e. Reunião na reitoria acerca dos parâmetros de seleção do Projeto LaPassion;
- f. Articulação junto à Secretaria de Turismo de Goiás e Goiás Turismo para prospecção de evento internacional sobre Art Déco;
- g. Confecção de chamada pública e condução da seleção de estudantes para o programa Professor Leitor Francês.

## **6. OUTUBRO**

- a. Missão internacional em Buenos Aires para apresentação do câmpus Goiânia do IFG, bem como a cidade de Goiânia, no Corredor Sul de Art Déco;
- b. Participação na FAUBAI Regional em Anápolis;
- c. Reunião com coordenação do NuLi para parâmetros de aplicação de teste de proficiência TOEIC Bridge.

## **7. NOVEMBRO**

- a. Treinamento de aplicadores do teste TOEIC Bridge;
- b. Maratona de aplicação de provas de proficiência na língua inglesa para o ensino médio técnico integrado no câmpus Goiânia;
- c. Semana de Planejamento da Comissão Organizadora do Projeto LaPassion com delegação internacional.

2.2 Acompanhamento do Plano Estratégico de Permanência e Êxito

**DEPARTAMENTO DE ÁREAS ACADÊMICAS I**

<b>BACHARELADO EM TURISMO</b>			
<b>Ações Previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência e êxito</b>	<b>Observações/Comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; (a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição)	Não realizada	-	-
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; (a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).	Parcialmente realizada	O aluno se sente menos sobrecarregado podendo conciliar melhor as atividades acadêmicas com o trabalho.	A coordenação não pode impor a ação aos professores, então nem todos aderem à proposta.
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	Realizada	Realizada. Impacto muito positivo, especialmente pelo envolvimento total dos alunos tanto nas propostas e temas dos eventos, quanto em suas realizações.	Os alunos de todos os períodos estão mais motivados e integrados. Visitas técnicas integradas entre turmas foram também de grande êxito.
Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Realizada	Por meio de reuniões com representantes e alunos, uma com a participação do Humebrto. A partir dessas reuniões vieram sugestões das turmas.	Algumas turmas são mais presentes do que outras.
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Parcialmente realizada	Algumas ações já foram realizadas dentro de um ciclo já planejado.	-

Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; (a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).	Realizada	Ofertamos essa ação de acordo com as normas vigentes da Instituição.	Dificuldades com a participação de alguns professores no envio e correção das tarefas.
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Parcialmente realizada	Participação dos alunos em eventos de outras coordenações.	-
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não realizada	-	-
Fortalecimento do acolhimento especial ao(à) aluno(a) ingressante.	Realizada	O acolhimento é feito pela coordenação e alunos dos demais períodos do curso.	Algumas ações são realizadas pelos professores do primeiro dia de aula.
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Parcialmente realizada	A matriz do curso está sendo atualizada.	-
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Parcialmente realizada	Existem casos em que os alunos abandonam o curso, tentamos contato, mas não obtivemos retorno.	-
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o(a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada	Os professores são lembrados pela coordenação ao final de cada mês.	-
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	os alunos são devidamente orientados.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Não realizada	-	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.	Realizada	Os alunos são devidamente informados e orientados.	Alguns professores motivam bastante os alunos para os editais.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizada parcialmente	Algumas ações foram realizadas em conjunto com a assistência pedagógica aos estudantes na pessoa do Humberto.	Alguns alunos não conseguem ser atendidos no que tange à ajuda psicológica.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de	Parcialmente realizada	Existem debates com os docentes nas reuniões de colegiado e do NDE. Existem ações permanentes de diálogo com os	As ações de capacitação dos docentes por modalidade não é de competência da

metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.		discentes para levantamento e solução de problemas.	coordenação. Teriam que haver ações institucionais em conjunto.
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos (efetivar a normativa que cuida do tema).	Realizada	O assunto é sempre discutido com a coordenação de área e chefia de departamento.	-
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Parcialmente realizada	o turno noturno fica prejudicado por alguns setores não ficarem abertos após às 18h.	-
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Não realizada	Entrada e oferta de vagas anuais.	-
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Parcialmente realizada	Não depende apenas da coordenação do curso.	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Realizada	Reuniões periódicas com o trade turístico para levantamento das necessidades do mundo do trabalho. Eventos abertos à comunidade externa com ofertas de serviços e troca de conhecimento com a mesma.	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada	-	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Não realizada	-	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não realizada	-	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não realizada	-	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Parcialmente realizada	-	Cada professor tem a sua metodologia em sala de aula.
ACRESCENTAR OUTRAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, CASO EXISTAM E QUE NÃO ESTEJAM LISTADAS ACIMA.	-	Embora já colocado em outras questões acima, considero o diálogo permanente	-

		com os alunos de fundamental importância, colhendo deles ideias e interesses. As ações realizadas nesse sentido no semestre passado uniu as turmas entre si e com outras turmas, o que não vinha acontecendo antes delas. E tornaram os alunos mais motivados e envolvidos com o curso e com a instituição.	
--	--	---	--

**LICENCIATURA EM HISTÓRIA**

<b>Ações Previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência e êxito</b>	<b>Observações/Comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; (a comissão sugere a criação de um programa do tipo "permanecendo no IFG" ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).	Parcialmente Realizada	O curso organiza periodicamente mesas com egressos para discussão dos espaços de atuação dos graduados.	Temos expectativa, ainda não concretizada, de oferecer aos egressos cursos de curta duração a partir das disciplinas acrescentadas à matriz do curso, a proposta ainda está em estudo.
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; (a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).	Realizada	No que se refere às atividades institucionais do curso, essas sempre ocorrem no turno de oferta, atividades realizadas por servidores ocorrem em turno alternado para que não prejudique os horários de aula. A flexibilização de carga horária, quando necessária para possibilitar a permanência dos discentes, é discutida individualmente com cada docente. A Coordenação considera que o colegiado do curso empenha-se fortemente nesse sentido, promovendo as adaptações necessárias às necessidades especiais apresentadas, favorecendo a permanência e a progressão dos alunos no curso.	-

<p>Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.</p>	<p>Realizada</p>	<p>O curso estabelece uma rotina de visitas técnicas, tanto associadas a disciplinas da matriz como também através de ações individualizadas de docentes. No último ano tem aumentado a quantidade de alunos associados a estágios não curriculares em escolas, museus e espaços de memória.</p>	<p>-</p>
<p>Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.</p>	<p>Realizada</p>	<p>Desde 2016 o curso tem uma rotina de acompanhamento das atividades docentes, compondo reuniões ao longo do semestre para tratar das questões acadêmicas de cada turma, apontando dificuldades e fragilidades coletivas e individuais dos discentes. Compreendemos que essa prática diminuiu os atritos e problemas e relacionamento entre os discentes e docentes, dando voz aos estudantes em suas demandas.</p>	<p>-</p>
<p>Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.</p>	<p>Realizada</p>	<p>O curso tem uma rotina de atividades acadêmicas, compreendendo colóquios e semanas acadêmicas compostas por profissionais formados e em formação de diversas instituições, além de atividades acadêmicas diversas que ocorrem ao longo do ano.</p>	<p>-</p>
<p>Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; (a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</p>	<p>Realizada</p>		<p>A construção de uma normativa sobre o tema não é da competência da Coordenação de Curso.</p>
<p>Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.</p>	<p>Realizada</p>	<p>A ação é realizada através de atividades esporádicas e também como conteúdo da Prática como Componente Curricular II, além de compor as ementas de outras disciplinas como Sociologia da Educação. Entendemos que essa ação favorece o aprofundamento do entendimento político da prática pedagógica, sendo bastante perceptível no corpo discente.</p>	<p>-</p>

Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno;	Não realizada	-	A direção do câmpus aponta dificuldades técnicas e operacionais que inviabilizam a migração das licenciaturas para o período noturno,
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada	A Coordenação de curso tem uma rotina de ações relacionadas à comunicação direta e ao acolhimento dos estudantes, principalmente os ingressantes. Entende-se que esse contato favorece a permanência e o retorno de alunos afastados.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Parcialmente realizada	Essa ação esbarra nas compreensões teóricas da área, o colegiado do NDE fez um esforço em seguir a recomendação, porém entende-se que nem sempre é possível fazê-lo.	-
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Parcialmente realizada	Essa ação é realizada pela Coordenação de curso sempre que percebe-se a intenção de trancar ou evadir. Entende-se que nem sempre isso é detectável, visto que os alunos apresentam níveis distintos de comprometimento com o curso e a instituição. Entende-se que em diversos casos, a Coordenação consegue mediar a situação e evitar o trancamento/evasão.	-
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada	A Coordenação não apenas faz a conscientização mas também acompanha o preenchimento periódico do Q- Acadêmico comunicando os professores que não preenchem a pauta em tempo hábil, percebe-se que cada vez menos essa prática ocorre.	-
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	A ação é realizada pela CAPD.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Não realizada	-	-

<p>Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</p>	<p>Realizada</p>	<p>A ação compõe as práticas cotidianas dos docentes, a Coordenação compreende que um percentual elevado de alunos participa desses editais e que muitos professores são comprometidos com os mesmos. Entende-se que os programas de Iniciação Científica auxiliam os estudantes no momento de produção dos TCC's, anteriormente uma etapa que contribuía para a evasão, entende-se que esse problema foi sanado devido às práticas de pesquisa e à alteração do modelo de acompanhamento e orientação dos TCC's.</p>	<p>-</p>
<p>Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).</p>	<p>Realizada</p>	<p>Essa é uma ação cotidiana da Coordenação, apoiada sempre pela CAE e pela CAPD e limitada apenas pelas restrições orçamentárias e de pessoal dessas áreas. Entende-se que a assistência estudantil e o auxílio psicológico são essenciais para conter a evasão dos cursos de licenciatura, cujo alunado é formado principalmente por trabalhadores.</p>	<p>-</p>
<p>Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade;</p>	<p>Parcialmente realizada</p>	<p>A busca de soluções para falhas do processo ensino- aprendizagem é realizada nas reuniões pedagógicas por semestre e nas reuniões de avaliação de docentes e de docentes em conjunto com discentes.</p>	<p>Esse item apresenta muito conceitos diferentes e creio que repetidos em relação a outros itens, seria melhor desmembrar e avaliar as possíveis repetições.</p>
<p>Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos (efetivar a normativa que cuida do tema).</p>	<p>Realizado</p>	<p>O acompanhamento é realizado no sentido de garantir as reposições de eventuais faltas dos docentes.</p>	
<p>Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Esse item nos parece muito amplo para ser respondido pela Coordenação de curso.</p>

Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Oferta de vagas semestralmente	-	-
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	-	-	Esse item nos parece muito amplo para ser respondido pela Coordenação de curso.
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Realizado	A Coordenação de curso aplica métodos administrativos que favorecem o princípio da gestão democrática, fato reconhecido pelos alunos nas avaliações discentes.	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Parcialmente realizado	Funcionava até 2019 por iniciativa dos professores, em 2020 passará a ser organizado pela CAPD em parceria com as Coordenações de curso.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Não realizado	-	A recuperação paralela não consta no PPC, quando realizada, se dá por iniciativa dos docentes.
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Parcialmente realizado	Não foi desenvolvido programa de informática, mas o acompanhamento é feito pela Coordenação, CAPD e pela Gerência de Ensino.	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não realizado	-	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Realizado	O corpo docente não manifesta tal concepção. A partir do Visão, observa-se que apenas 18 alunos do curso encontram-se na situação de "retidos". Desses, 15 alunos totalizaram mais de 90% do curso.	-

<p>ACRESCENTAR OUTRAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, CASO EXISTAM E QUE NÃO ESTEJAM LISTADAS ACIMA.</p>	-	<p>A Coordenação de curso promove, junto com a CAPD, o acompanhamento individualizado de alunos considerados em risco de evasão. Nas reuniões pedagógicas, a Coordenação repassa aos professores a tarefa de acompanhar esses alunos</p>	<p>A partir dos dados disponíveis no Visão observou-se a progressiva queda dos índices de evasão do curso e o aumento do número de alunos concluintes, ainda que o número de ingressantes apresente também tendência de queda. Os dados não nos permitem avaliar quais ações tiveram impacto sobre esse quadro. Considerando as falas dos alunos nos momentos de avaliação coletiva, os elementos esmotivadores de conclusão do curso são mais associados a elementos externos, principalmente a crise geral das licenciaturas e do mundo do trabalho.</p>
---	---	--	--

**LICENCIATURA EM LETRAS**

Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia	Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)	Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito	Observações/comentários adicionais
<p>Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; (a comissão sugere a criação de um programa do tipo "permanecendo no IFG" ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</p>	Realizado	<p>Ao terem contato com os egressos, percebemos que os alunos se sentiram motivados a continuarem o curso. Outra ação importante é que sempre na abertura do curso, no evento semetral a Epígrafe, trazemos profissionais que atuam nos diversos campos, não apenas em sala de aula. Hoje temos alunas que trabalham em editoras, corretoras(es), o que tem estimulado a permanência.</p>	-
<p>Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; (a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</p>	Parcialmente Realizado	<p>Não temos ainda muitas atividades desenvolvidas em parcerias, mas algumas professoras já estão desenvolvendo essa metodologia. O relatado é que são práticas bem aceitas pelos alunos, pois percebem a articulação dos saberes.</p>	<p>Na gestão anterior o NDE tem pontuado a importância dessas atividades. Contudo, não são todos os professores que conseguem trabalhar dessa</p>

			meneira.
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	Realizado	Os professores do curso tem apresentado várias possibilidades de áreas de trabalho, bem como desenvolvidos pesquisas que articulem a prática docente com teorias. Em várias PCC ofertadas também estão presentes essa aproximação com o mundo do trabalho.	-
Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Parcialmente Realizado	Todo fim de semestre a coordenação realiza o Café com Letras, onde os representantes apresentam as demandas das turmas, essa prática tem ajudado a melhorar alguns aspectos.	Algumas dificuldades pontuais com docentes que tem dificuldade de repensar seu saber/fazer.
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Realizado	Temos semestralmente a Semana de Letras e Epígrafe, eventos que possibilitam essas dinâmicas	Além dos eventos por nós realizados, os alunos são estimulados a participarem de outros eventos.
Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; (a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).	Realizado	Todos os docentes disponibilizam acompanhamento domiciliar para alunos com atestado, seguindo as normas da instituição.	Alguns alunos relatam dificuldade de realizar as atividades em casa, por motivos diversos.
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Parcialmente Realizado	Alguns professores, isoladamente, promovem esses debates, mas não era uma pauta das gestões anteriores.	Dificuldade de articulação entre os docentes para se pensar enquanto categoria.
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não Realizado		O curso é vespertino.
Fortalecimento do acolhimento especial à(o) aluno(a) ingressante.	Realizado	Além das atividades de recepção, realizamos reuniões com os ingressantes a fim de apresentar as demandas do curso e orientar na melhor maneira de conduzir o semestre.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico;	Realizado	As matérias do primeiro semestre são basilares para o restante do curso, visam recuperar saberes da educação básica, bem como capacitar os alunos	Não é possível mensurar se são agradáveis a todos, pois o que agrada

		para o pensamento mais complexo	um não necessariamente agrada a outrem.
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizado	A coordenação sempre tenta mediar e ajudar nessa decisão, no entanto, temos percebido que muitos não permanecem devido a dificuldade material de se manter no curso.	-
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizado	Sempre reforçamos essa questão, não temos recebido reclamações acerca desse problema.	-
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizado	Os alunos são orientados.	-
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; (a comissão sugere a criação de um programa do tipo "permanecendo no IFG" ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).	Realizado	Ao terem contato com os egressos, percebemos que os alunos se sentiram motivados a continuarem o curso. Outra ação importante é que sempre na abertura do curso, no evento semetral a Epígrafe, trazemos profissionais que atuam nos diversos campos, não apenas em sala de aula. Hoje temos alunas que trabalham em editoras, corretoras(es), o que tem estimulado a permanência.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Não Realizado	-	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.	Realizado	Existe sempre a divulgação direta e orientação para as inscrições.	-
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizado	Atividades de divulgação e orientação e também o trabalho do NAPNE em conjunto com a CAPD.	
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.	Parcialmente Realizado	Realizações de reuniões com o colegiado e discussões acerca dos problemas e importância de sempre avaliar a didática bem como a relação de ensino-aprendizagem.	Alguns docentes apresentam resistência em repensar suas metodologias.
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos (efetivar a normativa que cuida do tema).	Realizado	As faltas são sempre reportadas a coordenação e a chefia.	-

Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Realizado	O curso é vespertino o que possibilita acesso a todos os serviços.	Alguns professores do noturno relatam algumas dificuldades.
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Oferta de vagas semestralmente	-	-
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Não Realizado	-	Não depende da coordenação do curso.
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Realizado	Reuniões constantes do colegiado para debate das demandas apresentadas. Algumas reuniões com os discentes, com a finalidade de debater as questões relacionadas ao curso.	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizado	Os professores disponibilizam o horário de atendimento.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Não Realizado	-	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão.	Não Realizado	-	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não Realizado	-	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Parcialmente Realizado	O NDE tem promovido em várias reuniões esse debate, contudo alguns poucos colegas ainda apresentam resistência ao debate.	-
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; (a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).	Realizado	Ao terem contato com os egressos, percebemos que os alunos se sentiram motivados a continuarem o curso. Outra ação importante é que sempre na abertura do curso, no evento semestral a Epígrafe, trazemos profissionais que atuam nos diversos campos, não apenas em sala de aula. Hoje temos alunas que trabalham em editoras, corretoras(es), o que tem estimulado a permanência.	-
ACRESCENTAR OUTRAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, CASO EXISTAM E QUE NÃO ESTEJAM LISTADAS ACIMA.	-	Os projetos de ensino e extensão articulados com as disciplinas, tem apresentado um resultado positivo, pois possibilitam uma vivência prática das teorias, alguns alunos já estão publicando artigos relacionando o saber/fazer. No próximo mês será publicado um e-book que visa destacar alguns desses trabalhos, o que tem também motivados os alunos a permanecerem, mesmo com as dificuldades materias e históricas do momento atual.	-

<b>LICENCIATURA EM MÚSICA</b>			
<b>Ações Previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Status (Realizada; Parcialmente Realizada; Não Realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência e êxito (quanto tratar-se de ação realizada)</b>	<b>Observações/Comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; (a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).	Não Realizada	-	-
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; (a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).	Parcialmente Realizada	-	-
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc..	Realizada	-	Em maio de 2019 muitos alunos participaram, por meio de visita técnica, do IV Encontro Nacional de Professores de Artes dos IFs, realizado em Curitiba.
Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Parcialmente Realizada	-	-
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Realizada	-	Neste ano foram promovidas pelos professores do curso, diversas palestras com profissionais da área e professores de outras instituições, como a UFG.

Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; (a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).	Realizada	-	Em 2019 tivemos casos em que o aluno afastado por motivos de saúde recebeu atendimento domiciliar por parte dos professores.
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Parcialmente Realizada	-	-
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não Realizada	-	-
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada	-	No início de cada semestre de 2019, geralmente após o ingresso dos alunos oriundos de vagas remanescentes, foi realizado a recepção dos calouros. Consideramos um momento importante para a permanência e êxito dos alunos, pois apresentamos informações sobre os caminhos que o discente pode ter ao longo do curso, no sentido de se organizarem e de permanecerem no curso.
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Realizada	-	Também foram realizadas, ao longo do ano de 2019, 04 reuniões da coordenação de curso com os discentes, no sentido de clarificar todas as questões envolvendo a mudança de matriz curricular para que o discente escolhece da melhor maneira as disciplinas para cada semestre. Tais reuniões foram muito importantes para estabelecer o fluxo de necessidades dos alunos e adequar as disciplinas ofertadas em cada semestre.

Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	-	A partir do processo de solicitação de trancamento de curso, a coordenação de curso entrou em contato com o discente explicou a legislação e apresentou possibilidades do aluno se manter no curso sem ser preciso trancá-lo. Em alguns casos os discentes desistiram do trancamento e se mantiveram matriculados, mesmo que em poucas disciplinas.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada	-	O alerta para preenchimento em dia do Q-acadêmico foi colocado em várias reuniões de colegiado durante o ano.
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência;	Realizada	-	A CAPD conduziu os processos de justificativa de faltas.
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Não Realizada	-	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.	Realizada	-	Os editais de monitoria remunerada foram divulgados e houve expressiva participação dos alunos.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizada	-	Os editais de auxílio estudantil foram amplamente divulgados para os discentes.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.	Parcialmente Realizada	-	A pauta ensino-aprendizagem foi tratada em reuniões do NDE e do colegiado. Com a criação do Centro Acadêmico, foi aberto um importante canal de diálogo com os discentes.
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos (efetivar a normativa que cuida do tema);	Parcialmente Realizada	-	Os professores são notificados por e-mail sobre a não assinatura do ponto.



Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos;	-	-	-
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Realizada	-	Oferta de vagas semestrais
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	-	-	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Parcialmente Realizada	-	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo)	Parcialmente Realizada	-	Foram realizados agendamentos com o auxílio da CAPD.
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Não Realizada	-	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Realizada	-	A CAPD informa à coordenação de curso sobre as prováveis evasões, para que este possa entrar em contato com o aluno para orientação.
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Realizada	-	A disciplina Artes nos cursos de EJA são ministradas por docentes com perfil para atender às especificidades da modalidade.
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo;	Não Realizada	-	-

**TÉCNICO INTEGRADO EM COZINHA – MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

<b>Ações Previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Status (Realizada; Parcialmente Realizada; Não Realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência e êxito (quanto tratar-se de ação realizada)</b>	<b>Observações/Comentários adicionais</b>
--	--	---	---

<p>Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; (a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</p>	<p>Parcialmente Realizada</p>	<p>O Laboratório Gastronômico é um espaço de experiência para os alunos do curso TIEM em Cozinha atuarem como estagiários e colocarem seus conhecimentos técnicos em prática durante as disciplinas operacionais. Ademais, profissionais da área e egressos do curso oferecem minicursos e oficinas, trazendo experiências do mercado em que atuam.</p>	<p>-</p>
<p>Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; (a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</p>	<p>Não Realizada</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.</p>	<p>Realizada</p>	<p>O curso TIEM em Cozinha sempre realiza atividades dessa natureza: eventos com palestrantes da área profissional, visitas a restaurantes, participação em eventos da área e de caráter científico, sobretudo que envolvem temas da Educação de Jovens e Adultos. Observamos que essas ações refletem muito positivamente quanto às expectativas dos discentes em relação ao curso.</p>	<p>A Coordenação de curso buscou viabilizar, junto à PROEN, a ida de 10 estudantes do curso ao II ENCONTRO NACIONAL DA EJA- EPT (PROEJA) DA REDE FEDERAL, que ocorreu em Londrina (PR).</p>
<p>Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.</p>	<p>Parcialmente Realizada</p>	<p>A coordenação de curso, a CAPD e a CAE entendem que esse trabalho é contínuo entre os professores e alunos. Muitas pesquisas têm sido realizadas, além do levantamento de demandas cotidianas dos alunos relacionadas aos aspectos pedagógicos, aos problemas sociais que eles enfrentam no seu cotidiano etc. O intuito é de acompanhar e avaliar essa situação em todas as turmas.</p>	<p>Os Conselhos de Classe e as reuniões pedagógicas nas turmas têm sido uma ótima oportunidade de conhecer os fatores desmotivadores para as coordenações atuarem de modo mais eficaz.</p>

Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Realizada	As atividades relacionadas à palestras com profissionais da área de alimentação têm sido muito profícuas no curso, dado que situam os discentes quanto ao mercado que os esperam, assim como fortalecem os campos de estágio.	-
Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; (a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).	Realizada	A coordenação do curso viabiliza o atendimento pedagógico quando o discente necessita de regime especial de atividades em exercício domiciliar, conforme a Resolução nº 21, de 26/12/2011.	-
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão;	Não se aplica	-	-
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno;	Não se aplica	-	-
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizado	A Coordenação de curso, com apoio da CAPD e da CAE têm priorizado esse acompanhamento no primeiro semestre do curso. Os alunos são acolhidos nas primeiras semanas por servidores dessas coordenações, quando são recepcionados, assistem a uma apresentação detalhada sobre o curso, a instituição, as normas para discentes, os programas de assistência ao estudante, além de fazerem um tour pelos espaços do câmpus com o propósito de se ambientarem, facilitando seu primeiro contato com a instituição.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Realizada	O curso TIEM em Cozinha passou a ter uma nova matriz considerando estes elementos apontados como entraves em avaliações feitas pelos discentes e docentes ao longo dos anos. A nova matriz	-

		reduziu o curso de 4 para 3 anos e passou a ter vigência em 2020/1. A estrutura da matriz foi refeita considerando uma melhor distribuição das disciplinas operacionais ao longo do curso, tornando-se mais atrativa para os alunos.	
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	O diálogo entre os alunos que estão com riscos de abandono e as coordenações de curso, a CAE e a CAPD é frequente. Medidas como: reuniões com representantes da CAE, ligações e envio de mensagens são comuns quando o discente está se ausentando muito das aulas. Estas ações reduzem a evasão, embora repercutem na chamada "frequência flutuante" bem comum nos cursos de EJA, retendo o alunado no curso.	O diagnóstico da evasão tem sido uma preocupação de todos os envolvidos no curso, incluindo os docentes que acompanham mais diretamente o desempenho dos alunos em sala, além de procurar compreender suas dinâmicas fora da escola, de modo a mapear os possíveis riscos de abandono.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q- Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada	Tarefa realizada mensalmente, via E-mail e grupos de WhatsApp.	-
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Trabalho realizado mensalmente pelo pessoal da CAPD e CAE.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Não Realizada	-	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.	Realizada	Quatro alunas do curso TIEM em Cozinha estão participando de Projeto de Iniciação à Pesquisa voltado para o Ensino Médio (PIBIC-EM) como bolsista e voluntárias, via EDITAL nº 08/2019- PROPPG, de 26 de março de 2019.	Titulo do Projeto: "Mercado de Trabalho e trabalhadores: um panorama do setor de serviços de Alimentação na cidade de Goiânia", sob orientação da Profa. Luciana de Oliveira Froes Gomes.

<p>Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).</p>	<p>Realizada</p>	<p>A medida é realizada pela CAE que repercutem com muita eficácia na permanência de muitos alunos no curso.</p>	<p>-</p>
<p>Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente.</p> <p>Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.</p>	<p>Realizada</p>	<p>Essa medida deve ser contínua entre os professores. Uma das ações que surtiu um bom resultado entre os professores foi durante a Semana Pedagógica de 2020. Em reuniões com os professores do colegiado, o coordenador propôs uma reflexão sobre as metodologias adotadas e as estratégias de avaliação que desconsideram o perfil dos alunos do curso. Há, no curso, um colegiado sensível aos temas de Educação de Jovens e Adultos que refutam a teoria da "tábula rasa" (um ser sem conhecimentos prévios).</p>	<p>-</p>
<p>Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos (efetivar a normativa que cuida do tema).</p>	<p>Realizada</p>	<p>Trabalho realizado pela coordenação da área, junto ao seu colegiado.</p>	<p>-</p>
<p>Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.</p>	<p>Realizada</p>	<p>O DAAI cumpre essa tarefa com muita eficiência, não deixando de oferecer horários aos alunos no período de aula. Isso ocorre também com aqueles setores institucionais muito utilizados pelo alunado tais como: Coordenação de Registros Acadêmicos e Escolares (Corae), Coordenação de Interação Escola-Empresa (Cosiee), protocolo, biblioteca etc.</p>	<p>-</p>
<p>Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.</p>	<p>Realizada</p>	<p>O curso TIEM em Cozinha tem matriz semestral e entrada semestral com importante volume de demanda de candidatos por semestre. O colegiado do curso defendeu que o curso assim permanesse haja vista que há demanda para tal e reflete em uma maior dinamicidade durante a formação dos alunos.</p>	<p>-</p>

Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Parcialmente Realizada	A coordenação de curso reconhece a importância dessa estratégia, tendo em vista o público da EJA. Há um chamado frequente para que os professores repensem suas metodologias, bem como suas estratégias de avaliação padronizadas e que desconsiderem as especificidades do alunado do curso.	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Realizada	Todas as ações de planejamento do curso e da área são tomadas de forma colegiada, assim como com o apoio do pessoal do DAA-I e sob consulta dos alunos, de modo a promover uma participação democrática no curso.	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada	A CAPD e coordenação do curso asseguram horários de atendimento aos alunos além daquele estabelecido para as aulas.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Não Realizada	-	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não Realizada	Embora não tenha sido realizada esta ação, a coordenação do curso utiliza os dados dos sistemas Q-Acadêmico e Visão para dar suporte ao diagnóstico prévio sobre a vida acadêmica dos alunos para assim se tomar medidas capazes de atuar na permanência e no êxito da formação ofertada.	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não se aplica	Não se aplica ao curso técnico e sim às licenciaturas.	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Realizada	A coordenação de curso entende que esse trabalho também é contínuo entre os professores. As reuniões do Conselho de Classe têm sido uma oportunidade para que	Tem-se procurado trazer textos de apoio sobre o tema de Educação de Jovens e Adultos para aqueles professores que

		<p>os professores discutam e repensem metodologias convencionais e estratégia de avaliação considerando o perfil dos alunos do curso de EJA. O resultado desse trabalho já começou a surtir efeito entre os professores que passaram a considerar a realidade dos alunos em suas aulas, revendo suas abordagens sobre ensino-aprendizagem. A estratégia de avaliação mais adotada pelos professores é aquela que considera o processo, continuidade, a diversidade e a flexibilidade. Isso faz uma diferença muito significativa.</p>	<p>ainda insistem em utilizar estratégias de avaliação baseadas, exclusivamente, em provas. As reuniões do Conselho de Classe também servem para reforçar essa problemática no contexto da EJA.</p>
<p>ACRESCENTAR OUTRAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, CASO EXISTAM E QUE NÃO ESTEJAM LISTADAS ACIMA.</p>	<p>Parcialmente Realizada</p>	<p>Desde que 2019/2 a coordenação do curso TIEM em Cozinha tem primado por fazer diagnósticos com o intuito de propor medidas não só de combate à evasão como também de redução do tempo do discente no curso, algo que aparece como grave e que requer ações específicas na gestão. Assim, algumas estratégias que promovam a permanência e o êxito dos discentes têm sido postas em práticas, assim como: a) gestão pedagógica que prioriza o acompanhamento sistemático da vida escolar dos alunos, junto à CAPD e à CAE e com suporte técnico do Q-Acadêmico; b) controle do volume de ingressantes no primeiro período do curso para assegurar o preenchimento das 36 vagas semestrais; c) incentivo e apoio a docentes da área de Turismo e Hospitalidade que estão participando da Formação Pedagógica para Graduados Não- Licenciados do IFG para a realização de projetos pertinentes à permanência e êxito dos alunos no curso, tais como projetos de ensino/integradores de acompanhamento do desempenho das aulas em EaD (da nova matriz do curso), do Egresso, do Estágio Supervisionado, etc; d) levantamento da situação das Horas de</p>	<p>Uma das medidas importantes que percebemos ser urgente se refere ao acompanhamento mais cuidadoso das etapas do Estágio Supervisionado. Há muitos alunos concludentes que estão retidos no curso em função de não terem completado o processo do estágio. Notamos que há uma dificuldade do aluno da EJA preencher a documentação prévia e entregar o relatório final, o que compromete a conclusão do curso.</p>

		Atividades Complementares de cada discente e estímulo à sua realização e registro antes do fim do curso, via processos de convalidação.	
	Parcialmente Realizada	A área de Turismo de Hospitalidade tem ofertado um curso de Extensão, articulado com a pesquisa e o ensino que mobiliza alunos do curso de Cozinha para participação como bolsistas e/ou estagiários e apoiados pelo EDITAL Nº 03/2019/PROEX/IFG e pelo Câmpus Goiânia. Duas alunas do curso TIEM em Cozinha foram bolsistas no ano de 2019 e duas outras continuam a fazer parte da ação em 2020.	Título do Projeto de Extensão: "Alimentação, trabalho e dignidade: gerando alternativas de emprego e renda para mulheres em situação de vulnerabilidade em Goiânia a partir de saberes e sabores". Coord. Profª Giselia Lima Carvalho.

<b>TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INSTRUMENTO MUSICAL</b>			
<b>Ações Previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Status (Realizada; Parcialmente Realizada; Não Realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência e êxito (quanto tratar-se de ação realizada)</b>	<b>Observações/Comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; (a comissão sugere a criação de um programa do tipo "permanecendo no IFG" ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).	Não Realizada	-	-
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; (a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).	Parcialmente Realizada	Alguns projetos e aulas foram remanejados para que os alunos pudessem realizar atividades de estágio e trabalho	-
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	Realizada	Foi realizada a Semana da Música integrando a Licenciatur	Evento deve ter continuidade

Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Realizada parcialmente	Houve debates junto à CAPD sobre o tema, bem como em reuniões do colegiado do curso.	-
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Realizada	Ponto contemplado na Semana da Música	-
Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; (a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).	Realizada	Houve acompanhamento da CAPD e NAPNE de um aluno.	O aluno teve atenção plena da chefia de departamento, coordenação acadêmica, coordenação de curso, CAPD e NAPNE
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Realizada	Houve um fórum dos alunos durante a Semana da Música.	-
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno;	-		o curso é técnico
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada	Nas primeiras semanas de ingresso houve um contato intenso da coordenação e CAPD com a turma.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Não realizada	-	A grade do Ensino médio é um tanto engessada, a margem para mudança de matriz, em relação ao primeiro ano, na estrutura atual do curso é quase nula, mesmo considerando as disciplinas técnicas.
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	Os alunos que manifestaram desejo de transferência ou desistência foram ouvidos bem como pais ou responsáveis.	-
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada	Aspecto reforçado em todas ocasiões possíveis, semanas.	O conselho de classe do fim de ano ocorreu alguns dias antes do término oficial das aulas, por este motivo foi realizada uma campanha forte junto ao corpo docente do curso para fechar as notas e avaliações em tempo hábil de realização do conselho. A campanha foi fundamental para o êxito do conselho.

Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Realizada plenamente pela CAPD. Visivelmente um processo que auxiliou diversos alunos a permanecer com suas atividades.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	-	-	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.	Realizada Parcialmente	Os representantes de turma, que repassam aos grupos de turma, foram informados via grupo de whatsapp da coordenação junto à CAPD sempre que um edital é aberto e via comunidade do curso no Facebook.	-
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizada	Em diversas ocasiões de contato da gestão com os alunos (recepção de alunos e pais, reuniões de pais diálogo com as turmas) estes pontos foram ressaltados e incentivados.	-
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente.  Diálogo com o corpo discente.  Planejamento de/para capacitação docente por modalidade;	Realizada Parcialmente	A partir do feedback dos alunos algumas ações foram realizadas em diálogo com docentes para revisão de abordagens pedagógicas.	-
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos (efetivar a normativa que cuida do tema).	Realizada	Há acompanhamento constante da presença/ausência de docentes, bem como a anteposição/reposição de aulas.	-
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Realizada	-	Nos turnos de funcionamento do curso o atendimento costuma funcionar bem em toda instituição.
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.			A matriz do técnico é anual com entrada anual.
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Realizada parcialmente	-	-

Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Realizada parcialmente	-	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada parcialmente	Houve atendimento em turno oposto às aulas na disciplina.	Atendimento de alunos para fins de acompanhamento da CAPD foram constante e frequentes.
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Realizada parcialmente	Houve acompanhamento e cobrança da CAPD junto aos docentes de alguns casos de alunos.	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não realizada	-	houve um monitoramento da coordenação do curso junto à CAPD de prováveis evasões, mas não de forma informatizada
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	-	-	o curso não é EJA
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	-	-	-
ACRESCENTAR OUTRAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, CASO EXISTAM E QUE NÃO ESTEJAM LISTADAS ACIMA.	-	Houve um trabalho intenso junto à CAPD de acompanhamento de alunos para um bom andamento no curso, cada situação que poderia gerar algum problema maior buscou-se sanar sempre que possível.	-

**DEPARTAMENTO DE ÁREAS ACADÊMICAS II**  
**TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM CONTROLE AMBIENTAL**

<b>Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito</b>	<b>Observações/comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere</b>	Não realizada	-	-

<p>a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</p>			
<p>Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; (a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</p>	<p>Não realizada</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc..</p>	<p>Realizada</p>	<p>Diversas disciplinas do núcleo técnico possuem para complementação do processo de ensino-aprendizagem a realização de visitas técnicas em empresas públicas e privadas que os alunos e futuros profissionais possam atuar. Assim como a divulgação e incentivo para a participação em eventos relacionados a área.</p>	<p>-</p>
<p>Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.</p>	<p>Realizada</p>	<p>Pelo colegiado em reuniões.</p>	<p>-</p>
<p>Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.</p>	<p>Não realizada</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de</p>	<p>Realizada</p>	<p>Quando necessário é realizado o atendimento domiciliar, com o acompanhamento da coordenação de curso.</p>	<p>-</p>

suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b>			
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Fortalecimento do acolhimento especial à(o) aluno(a) ingressante.	Realizada	Ações realizadas no âmbito do departamento pela CAPD.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Parcialmente	Atualmente está em andamento a revisão das matrizes dos cursos técnicos integrados.	Deve-se observar também o aspecto didático e pedagógico para construção da matriz.
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	Ações realizadas no âmbito do departamento pela CAPD.	-
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada	Ações realizadas no âmbito do departamento.	-
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	-	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Parcialmente	Ação realizada pelo Departamento II	-
Estimular o discente a se candidatar	Parcialmente	Ação realizada por docentes do	-

a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>		curso.	
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizada	Ações realizadas no âmbito do departamento pela CAPD, e por docentes.	-
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.	Parcialmente	Ação realizada em reuniões de colegiado da área técnica.	-
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos ( <b>efetivar a normativa que cuida do tema</b> ).	Realizada	Os docentes apresentaram justificativas e repuseram as ausências.	-
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Realizada	-	-
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	-	-	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas	Não realizada	Não realizada	Não realizada

ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.			
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada	Os docentes possuem horários de atendimentos.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Parcialmente	Alguns professores realizam a recuperação paralela.	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não Realizada	Não Realizada	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não se aplica	Não se aplica	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	-	-	-

**TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM MINERAÇÃO – 2019/1 e 2019/2**

<b>Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito</b>	<b>Observações/comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b>	Parcialmente realizada	Efetiva, para a Mineração, os alunos ficam mais motivados após o encontro de egressos.	Para 2019 o encontro dos egressos estava previsto para a SECITEC e não ocorreu. A Coordenação de Mineração atualmente está com o quadro de docentes reduzido e tem encontrado dificuldades para realização de eventos. Dentro das disciplinas ocorre o incentivo profissional pelos professores.
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para	Realizada	A ação tem sido efetiva.	-

concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b>			
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	Realizada	Pouco efetiva.	Poucos alunos participam.
Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Em andamento	-	Estamos realizando a reformulação do curso.
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Não realizada	Considera-se pouco efetiva, pois nos últimos anos poucos alunos participam.	A Coordenação de Mineração atualmente está com o quadro de docentes reduzido e tem encontrado dificuldades para realização de eventos.
Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b>	Realizada	Efetiva	Seguimos a orientação do Departamento II que foi deliberada do Conselho Departamental.
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Não se aplica	-	-

Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica	-	-
Fortalecimento do acolhimento especial à(o) aluno(a) ingressante.	Realizada	Efetiva	Trabalho realizado em conjunto com a CAPD II e CAE.
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Realizada	Efetiva	-
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	Efetiva	Trabalho realizado em conjunto com a CAPD II e CAE.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o(a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada	Pouco efetiva	Alguns professores não atualizam seus diários diariamente.
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Efetiva	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Parcialmente realizada	Como o projeto está em andamento não temos análise ainda.	Projeto de Matemática básica.
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>	Realizada	Efetiva	-
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizada	Efetiva	Trabalho realizado em conjunto com a CAPD II e CAE.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de	Parcialmente realizada	Efetiva	Foram realizadas reuniões com os professores, reuniões de pais auxiliando na identificação de falhas

<p>falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.</p>			<p>no processo de ensino-aprendizagem. Não houve implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente e Diálogo com o corpo discente.</p>
<p>Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos <b>(efetivar a normativa que cuida do tema)</b>.</p>	Realizada	Não temos avaliação sobre a efetividade dessa ação.	A coordenação de curso coopera com a Chefia do Departamento.
<p>Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.</p>	Não realizada	-	A coordenação de Mineração possui apenas um técnico de laboratório e funciona nos três turnos.
<p>Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.</p>	Não se aplica	-	-
<p>Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.</p>	Parcialmente realizada	-	-
<p>Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.</p>	Parcialmente realizada	Efetiva	Conselho de classe, reunião de pais, reuniões do Colegiado da Mineração.
<p>Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).</p>	Realizada	Efetiva	Docentes possuem horário de atendimento extraclasse, os horários ficam no quadro de avisos do departamento.
<p>Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.</p>	Realizada	Efetiva	-

Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não se aplica	-	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não se aplica	-	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo;	Não se aplica	-	Todos os professores da Coordenação de Mineração consideram a reprovação como algo negativo.

**TÉCNICO SUBSEQUENTE EM MINERAÇÃO – 2019/1 e 2019/2**

<b>Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito</b>	<b>Observações/comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b>	Parcialmente realizada	Efetiva, para a Mineração, os alunos ficam mais motivados após o encontro de egressos.	Para 2019 o encontro dos egressos estava previsto para a SECITEC e não ocorreu. A Coordenação de Mineração atualmente está com o quadro de docentes reduzido e tem encontrado dificuldades para realização de eventos. Dentro das disciplinas ocorre o incentivo profissional pelos professores.
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto</b>	Realizada	A ação tem sido efetiva.	-

<b>para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b>			
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	Realizada	Pouco efetiva, pois poucos alunos participam.	-
Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Em andamento	-	Estamos realizando a reformulação do curso.
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Não realizada	Considera-se pouco efetiva, pois nos últimos anos poucos alunos participam.	A Coordenação de Mineração atualmente está com o quadro de docentes reduzido e tem encontrado dificuldades para realização de eventos.
Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b>	Realizada	Efetiva	Seguimos a orientação do Departamento II que foi deliberada do Conselho Departamental.
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Não realizada	-	-
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica	-	-
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada	Efetiva	Trabalho realizado em conjunto com a CAPD II e CAE.
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Realizada	Efetiva	-

Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	Efetiva	Trabalho realizado em conjunto com a CAPD II e CAE.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada	Pouco efetiva	Alguns professores não atualizam seus diários diariamente.
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Efetiva	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Não realizada em 2019, com previsão para ser realizada em 2020.	-	Projeto de curso 2021 Projeto matemática básica 2020.
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina;</b>	Não realizado	Efetiva	Dificuldade para os alunos do subsequente que trabalham durante o dia em participar de editais. Monitoria remunerada não ocorreu no último semestre.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizada	Efetiva	Trabalho realizado em conjunto com a CAPD II e CAE.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.	Não realizada	-	-



Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos <b>(efetivar a normativa que cuida do tema)</b> .	Realizada	Não temos avaliação sobre a efetividade dessa ação.	A coordenação de curso coopera com a Chefia do Departamento.
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos;	Não realizada	-	A coordenação de Mineração possui apenas um técnico de laboratório e funciona nos três turnos.
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Parcialmente realizada	-	A Coordenação de Mineração tem ofertado algumas disciplinas semestralmente.
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Parcialmente realizada	-	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Parcialmente realizada	Efetiva	Reuniões do Colegiado da Mineração.
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada	-	Docente horário de atendimento extraclasse.
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Realizada	Efetiva	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não se aplica	-	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não se aplica	-	-

Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Não se aplica	-	Todos os professores da Coordenação de Mineração consideram a reprovação como algo negativo.
---	---------------	---	--

**LICENCIATURA EM FÍSICA**

<b>Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito</b>	<b>Observações/comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b>	Realizada: 1º congresso de egressos da Física do IFG.	O tempo de observação é muito pequeno para analisar o impacto da ação.	-
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b>	Realizada.	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	Realizada	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-

Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Parcialmente realizada	Não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Não realizada	-	-
Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b>	Parcialmente realizada	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Não realizada	-	-
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não realizada	-	-
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada	Dentro do tempo de observação, aparenta apresentar impacto sobre a permanência/êxito.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Não realizada e não recomendada	-	-
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada parcialmente	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições	Realizada	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-

para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.			
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Realizada parcialmente	Não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>	Realizada	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizada	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	--
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.	Realizada	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-
Cumprimento das normas existente com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos <b>(efetivar a normativa que cuida do tema).</b>	Não realizada	-	-
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos;	Realizada parcialmente	Dentro do tempo de observação, não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-

Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Não realizada		-
Falhas Implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Realizada	Não apresenta impacto sobre a permanência/êxito.	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral. Promovendo uma gestão participativa com vista ao desenvolvimento, a formação da personalidade do aluno e o aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Não realizada	-	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula.	Realizada	Dentro do tempo de observação, aparenta apresentar impacto sobre a permanência/êxito.	Em controle da CAPD.
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre;	Não realizada	-	-
Criação (?) de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão;	Não realizada	-	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não realizada	-	-
Mudança de concepção de professores acerca da reprovação nas disciplinas ser reconhecida como algo positivo.	Não realizada e não recomendada.	-	-

**LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

<b>Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito</b>	<b>Observações/comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades	Realizado o 1º Encontro de Egressos Da Licenciatura em Matemática do Câmpus Goiânia em Abril/2019.	Ainda não realizada	-



profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b>			
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b>	Todas as atividades do curso são realizadas no turno de oferta do mesmo.	-	-
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	Participação de 60 alunos no VII EnGEM em 05/2019 na cidade de Jataí/GO e no Encontro regional de Matemática da UEG em Iporá/GO.	-	-
Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Não realizado	-	-
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Ciclo de Palestras da Matemática e Educação Matemática realizado mensalmente nas quintas-feiras.	-	-
Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de	Acompanhamento domiciliar definido no âmbito do DAA 2.	-	-

sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b>			
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica	-	-
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realização de reuniões com todos os alunos e professores da CLMAT no início de cada semestre, enfatizando a acolhida aos alunos ingressantes.	-	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Realizado desde a elaboração do PPC inicial do curso e também em sua reformulação em curso.	-	-
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Ação desenvolvida pela coordenação do curso sempre que acionada.	-	-
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Ação desenvolvida no cotidiano das atividades da coordenação.	-	-
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Atividade realizada de acordo com a demanda enviada pela coordenação acadêmica do departamento.	-	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Na matriz curricular do curso existem 03 disciplinas no primeiro período com o objetivo de promover o nivelamento dos alunos.	-	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a</b>	Programas divulgados na reunião geral no início de cada semestre e também quando ocorre a abertura de editais	Praticamente todos os alunos contemplados com o PIBID e PRP permaneceram no curso	-

<b>professor/a da disciplina.</b>			
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso);	Divulgados na reunião geral no início de cada semestre.	-	-
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.	Realizado nas reuniões ordinárias do colegiado.	-	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Horários de atendimento dos professores divulgado no departamento e CAPD.	-	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Realizado no plano de ensino de cada disciplina.	-	-

**BACHARELADO EM QUÍMICA**

<b>Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito</b>	<b>Observações/comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b>	Realizada parcialmente	Não foi efetuada mensuração para a ação. Falta instrumento.	O curso organiza, periodicamente, evento com egressos e também convida egressos da instituição, bem como profissionais da química formados em outros IES, a ministrarem palestras e mesas redondas.
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de	Realizada	Não foi efetuada mensuração para a	O curso busca flexibilizar o horário de disciplinas com maior taxa de reprovação, de modo a prover

aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b>		ação. Falta instrumento.	condições de os alunos repetirem a disciplina sem que haja conflito com outras da grade. Também temos ofertado disciplinas extra, em períodos consecutivos, a fim de aumentar o êxito dos alunos.
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	Realizada	Não foi efetuada mensuração para a ação. Falta instrumento.	Realização da Semana da Química, integração com a SECITEC, realização da semana de boas-vindas no começo dos anos letivos, atividades no dia do químico, realização frequente de visitas técnicas etc.
Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Realizada parcialmente	Não temos uma metodologia efetiva e simples para mensurar tais elementos.	Necessidade de a Instituição criar metodologias simples e de resposta rápida para auxiliar na detecção de elementos desmotivadores e, para além de existir a metodologia, é necessário que a instituição crie políticas efetivas de auxílio para possibilitar a retenção e êxito dos alunos.
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Realizada	Não foi efetuada mensuração para a ação. Falta instrumento.	O curso organiza, periodicamente, evento com egressos e também convida egressos da instituição, bem como profissionais da química formados em outros IES, a ministrarem palestras e mesas redondas.
Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b>	Realizado	Curso segue normas de acompanhamento domiciliar.	Otimizar o trâmite burocrático para que alunos que solicitem este acompanhamento possam passar pelo processo de forma mais rápida. Uma aluna recentemente solicitou tal acompanhamento e o processo já tem 20 dias e ainda não chegou para a coordenação, apesar de já termos tomado medidas diretas para que a aluna tenha acesso às atividades e avaliações pertinentes. É um processo lento, desanimador e desgastante para o aluno convalescido.
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica	-	-
Fortalecimento do acolhimento especial à(o) aluno(a) ingressante.	Realizado	Satisfatório	Realização da semana de boas-vindas no começo dos anos letivos
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Em andamento	Em andamento	PPC do curso sendo revisado pelo NDE, que busca atender e melhorar tais pontos e também outros identificados em avaliação e revisão de melhoria contínua.
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizado	Parcialmente satisfatório	A coordenação busca continuamente motivar e dialogar com alunos que pensam em trancar ou desistir do curso, há certo êxito, porém várias

			situações de caráter socioeconômico, e impacto imediato na vida do aluno, não são facilmente contornáveis com diálogo ou influência rasa da instituição.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizado	Satisfatório	Atividade continuamente realizada pela coordenação de áreas.
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizado	Satisfatório	Atividade continuamente realizada pela coordenação de áreas.
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática;	Em andamento	Em andamento	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina;</b>	Em andamento	Insatisfatório	A Instituição oferece pouquíssimas vagas para auxílio remunerado, o que diminui muito a abrangência das ações e fragiliza a permanência dos alunos mais carentes na instituição.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizado	Insatisfatório	O bacharelado em Química é ofertado no turno noturno (e nas manhãs de sábado). Durante a noite não há suporte desta natureza, apesar de haver demanda significativa, e temos alunos com ocupações diurnas, ou que moram no interior, e por isso não podem vir no horário em que tais ações são ofertadas, o que é uma fragilidade e falha da instituição em prover tal auxílio de forma democrática e ampla à sua comunidade acadêmica.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.	Realizada parcialmente	Não foi efetuada mensuração para a ação. Falta instrumento.	-
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos ( <b>efetivar a normativa que cuida do tema</b> ).	Insatisfatório	Insatisfatório	Falta concretização desta proposta, inclusive para o corpo técnico.

Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Insatisfatório	Insatisfatório	Os alunos do curso noturno são preteridos e desassistidos em relação à maior parte dos serviços da instituição.
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Insatisfatório	Insatisfatório	Dificuldades em relação ao aumento de CH de áreas das “ <i>hard sciences</i> ”, necessidade de aumento de quadro e dificuldades em prospectar espaços físicos.
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Parcialmente realizado	Insatisfatório	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Parcialmente realizado	Parcialmente satisfatório	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Parcialmente realizado	Parcialmente satisfatório	Não há CH para tal, o curso é bastante apertado em termos de horários e os alunos não têm, em maioria, disponibilidade para estarem presentes no contra-turno.

**BACHARELADO EM ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA**

<b>Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito</b>	<b>Observações/comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b>	Não se aplica à engenharia ambiental e sanitária.	-	-
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de	Realizada	As disciplinas de engenharia ambiental e sanitária são ofertadas unicamente no período matutino, o	Alunos de engenharia ambiental e sanitária de outras instituições têm ingressado no curso do IFG (via

<p>aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b></p>		<p>que motiva os alunos a continuar no curso pela facilidade de organização de horários de estágio, de trabalho, de deslocamento ao IFG, etc. Disciplinas ofertadas em período vespertino ou noturno são exceções, por exemplo em alguns casos de turma extra, ainda assim mediante consulta prévia de viabilidade junto aos alunos e docentes.</p>	<p>transferência externa) pelo fato das disciplinas serem ofertadas no período matutino, entre outras vantagens identificadas por eles.</p>
<p>Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.</p>	<p>Realizada</p>	<p>Os alunos têm muito contato e oportunidades de experiência com o mercado de trabalho desde o início do curso.</p>	<p>O curso promove palestras sobre atuação profissional, por exemplo o ENAMPRA (Engenharia Ambiental e Sanitária na Prática), por meio do qual profissionais convidados relatam suas experiências com intuito de motivar os futuros profissionais. O curso promove também os seminários de estágios, nos quais os alunos relatam suas experiências de estágio para todos os alunos do curso. Além do ENAMPRA e dos seminários de estágio, os alunos do curso são assíduos em palestras e eventos promovidos em Goiânia por diferentes instituições (e divulgados pela coordenação no grupo fechado do Facebook), como UFG, PUC, ABES, AGEAMB, CREA-GO, AMMA, SEMAD, demais órgãos públicos, etc. Tais palestras e eventos geram certificados que posteriormente contam como horas complementares exigidas como componente curricular.</p> <p>Muitas disciplinas possibilitam visitas técnicas em Goiânia e até mesmo fora de Goiás. Tais visitas são muito</p>

			<p>apreciadas e esperadas pelos alunos.</p> <p>Os professores de engenharia ambiental e sanitária sempre envolvem os alunos em seus projetos de pesquisa e extensão.</p> <p>Muitas oportunidades de estágio são divulgadas aos alunos. Empresas que antes mesmo de divulgar uma vaga de estágio, entram em contato com a coordenação solicitando indicação de potenciais candidatos à vaga de estágio.</p> <p>Muitos alunos finalizam o curso com colocação no mercado de trabalho. Não são raras as solicitações de antecipação de colação de grau.</p>
<p>Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.</p>	<p>Realizada</p>	<p>Os alunos têm voz no processo de melhoria da matriz curricular do curso. A reformulação da matriz está em andamento, sob coordenação do NDE. Os alunos têm sido consultados continuamente, na sala de aula, em conversas informais e (formalmente) nas reuniões de colegiado cuja reformulação da matriz curricular é componente da pauta.</p>	<p>A reformulação da matriz curricular iniciou em 2017, após o processo de reconhecimento do curso pelo MEC.</p>
<p>Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.</p>	<p>Realizada</p>	<p>Os alunos têm muito contato com profissionais desde o início do curso.</p>	<p>O curso promove palestras sobre atuação profissional, por exemplo o ENAMPRA (Engenharia Ambiental e Sanitária na Prática), por meio do qual profissionais convidados relatam suas experiências com intuito de motivar os futuros profissionais. O curso promove também os seminários de estágios, nos quais os alunos relatam suas</p>

			<p>experiências de estágio para todos os alunos do curso.</p> <p>Além do ENAMPRA e dos seminários de estágio, os alunos do curso são assíduos em palestras e eventos promovidos em Goiânia por diferentes instituições (e divulgados pela coordenação no grupo fechado do Facebook), como UFG, PUC, ABES, AGEAMB, CREA-GO, AMMA, SEMAD, demais órgãos públicos, etc.</p> <p>Tais palestras e eventos geram certificados que posteriormente contam como horas complementares exigidas como componente curricular.</p>
<p>Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b></p>	Realizada.	-	<p>A coordenação de curso auxilia nesse processo juntamente com os docentes envolvidos (com o aluno que necessita de acompanhamento), a CAPD do DAA, a CAE, o NAPNE (se necessário) e demais instâncias institucionais.</p>
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Não se aplica à engenharia ambiental e sanitária.	-	-
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica à engenharia ambiental e sanitária.	-	-
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada	Os alunos se sentem bem recepcionados no IFG. Nas semanas iniciais do ano letivo são promovidas palestras pelo IFG. Os alunos são igualmente acolhidos pelo	-

		<p>coordenador de curso em sala de aula. O Centro Acadêmico também recebe os calouros com palestra ou trote solidário. Por meio destes eventos e contatos, os alunos ingressantes já começam a formar laços com a comunidade acadêmica, são inseridos no grupo fechado do Facebook e a coordenação se dispõe de portas abertas na sala da coordenação do DAA2.</p>	
<p>Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.</p>	<p>Realizada</p>	-	<p>A matriz curricular de engenharia ambiental e sanitária foi elaborada de acordo com os documentos legais que regem o ensino de engenharia no Brasil. Na medida do possível, e em respeito aos pré-requisitos de determinadas disciplinas, algumas disciplinas específicas foram inseridas no início da matriz, de modo a estimular os alunos na área do curso. Ademais, a matriz curricular está em processo de reformulação para melhor atender o perfil do futuro profissional.</p>
<p>Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.</p>	<p>Realizada</p>	<p>O diálogo da coordenação de curso e professores da área de meio ambiente com os alunos de engenharia ambiental e sanitária acontece de maneira contínua ao longo dos semestres. Desta maneira, a evasão é relativamente baixa e os casos de mudança de curso são poucos.</p>	<p>Os alunos do curso de engenharia ambiental e sanitária sempre elogiam e valorizam o estreito contato que mantêm com os professores do curso, especificamente os da área de meio ambiente.</p>
<p>Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma</p>	<p>Realizada exaustivamente pela própria instituição, e internamente nas reuniões de colegiado.</p>	<p>No curso de engenharia ambiental e sanitária, esse não é um motivo, até o momento, que leva um aluno a desistir do curso.</p>	-.

das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.			
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	O departamento de áreas acadêmicas II adota um procedimento para justificativa e abono de falta, mediante apresentação, pelo aluno, de um documento de justificativa de falta, por exemplo, um atestado médico ou de acompanhamento. Os alunos estão cientes do procedimento e dos prazos. Desta maneira uma falta pode ser abonada ou justificada, o que permite a manutenção do recebimento de bolsas e auxílios que necessitam de controle de frequência. Esse procedimento é eficiente tanto para os alunos quanto para a coordenação de curso e departamento de área acadêmica.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Realizada parcialmente	Disciplinas dos períodos iniciais de engenharia ambiental e sanitária possuem monitoria para ajudar os alunos, o que auxilia os mesmos a sanar dúvidas para atingir o nível necessário em determinada disciplina.  A CAPD do DAAll junto à coordenação de curso também presta atendimento aos alunos com dificuldades nos períodos iniciais.	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>	Realizada	-	A divulgação das oportunidades é feita pela coordenação e pelos professores na página do Facebook (grupo fechado), no mural do departamento e na sala de aula.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Realizada	Como mencionado, o diálogo da coordenação de curso e professores da área de meio ambiente com os alunos de engenharia ambiental e	É importante mencionar que muitos estágios na área de engenharia ambiental e sanitária são remunerados, o que ajuda a

		sanitária acontece de maneira contínua ao longo dos semestres. Desta maneira, os alunos se sentem confortáveis ao relatar situações que necessitem de encaminhamento para assistência estudantil do IFG.	manutenção do percurso acadêmico dos alunos. Aliado a isso, o fato das disciplinas serem ofertadas no período matutino contribui para contratação pelas empresas pela facilidade de organizar os horários de estágio, majoritariamente no período vespertino.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.	Realizada	-	Reuniões do NDE, de colegiado (com participação de representantes discentes), do Conselho Departamental, grupos de trabalho, comissões, etc. O processo de ensino-aprendizagem é continuamente debatido.
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos <b>(efetivar a normativa que cuida do tema)</b> .	Realizada	O departamento de áreas acadêmicas II adota um procedimento para controle de ponto. Todos os docentes estão cientes do mesmo.	-
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Não se aplica à engenharia ambiental e sanitária especificamente.	-	-
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Realizada parcialmente.	Para reduzir a retenção no curso, que pode levar à posterior evasão, algumas disciplinas específicas do curso são ofertadas todo semestre, dependendo da disponibilidade de local, horário e da carga horária do respectivo professor. Os alunos apreciam essa oferta semestral de algumas disciplinas. Quanto às disciplinas dos períodos iniciais, que envolvem outras coordenações como matemática, física e química,	-

		os alunos têm relativa mobilidade em cursar em diferentes turmas, o que também diminui a retenção. A coordenação de engenharia ambiental e sanitária avalia continuamente, a cada semestre, a necessidade de abertura de turma “extra” para reduzir a retenção.	
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Realizada parcialmente	-	Os docentes preenchem semestralmente uma tabela de pontuação, cuja necessidade de atualização e melhoria já foi apontada por muitos docentes, mas até o presente momento nada foi modificado.  Os discentes participam da avaliação dos docentes por meio de questionário no Q-Acadêmico.  Ademais, os discentes relatam aos coordenadores no dia a dia sobre a atuação dos docentes nas aulas.
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Realizada	Os alunos têm direito a participar de diversas comissões e reuniões no IFG, por exemplo, reuniões de colegiado com a presença de representantes de turma, reuniões do Conselho Departamental, e comissões diversas. Isso dá voz aos alunos e promove a gestão participativa. Especificamente no curso de engenharia ambiental e sanitária, uma pesquisa/consulta foi feita com os alunos para colher sugestões de melhorias da matriz curricular. Essa pesquisa foi feita em 2017 e está sendo utilizada para a reformulação da matriz.	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula	Realizada	O atendimento ao aluno em horário diferente do período de aula	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

(com controle via CAPD, por exemplo).		possibilita maior interação e diálogo entre professor e aluno, o que motiva os alunos em relação ao curso e ao futuro profissional. Tal interação se dá em reuniões de orientação (IC, TCC, projetos de pesquisa e extensão, monitoria, etc.) e nos intervalos de aula no campus.	
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Não realizada	-	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não realizada	-	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não se aplica à Engenharia Ambiental e Sanitária	-	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Não realizada	A referida concepção não é típica dos professores da área de meio ambiente.	-
ACRESCENTAR OUTRAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, CASO EXISTAM E QUE NÃO ESTEJAM LISTADAS ACIMA.	-	-	A coordenação de engenharia ambiental e sanitária possui também um grupo fechado no Facebook para os egressos do curso, por meio do qual podemos interagir com os formados e saber das suas conquistas, dificuldades, etc. Esse grupo agrega informações valiosas e oportunidades para a melhoria do curso e para os alunos em formação que vão encarar futuramente o mercado de trabalho.

Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia	Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)	Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito	Observações/comentários adicionais
<p>Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b></p>	<p>Parcialmente realizada</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b></p>	<p>Realizada As aulas obedecem aos horários dentro dos turnos de cada curso.</p>	<p>A programação e respeito ao horário minimiza a evasão, principalmente no diz respeito ao aluno trabalhador (normalmente aqueles que estudam no período noturno).</p>	<p>-</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

<p>Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.</p>	<p>Realizada Os professores estão sempre fazendo visitas técnicas e propondo projetos de iniciação científica Outras atividades com finalidade científica e de avaliação de cursos também são realizadas (Semana das Áreas de Cursos).</p>	<p>As visitas técnicas abrem possibilidade para os alunos e ampliam a perspectivas no mercado de trabalho, além de que também mostra para as empresas o profissional formado.</p>	<p>-</p>
<p>Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.</p>	<p>Realizada Todas as áreas do Departamento (Transportes, Geomática e Construção Civil) realizam atividades de avaliação.</p>	<p>Análises de possíveis atualizações de PPC, ementários das disciplinas e até mesmo o redirecionamento dos cursos ofertados.</p>	<p>-</p>
<p>Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.</p>	<p>Parcialmente realizados No decorrer de 2019, as áreas do departamento têm procurado ofertar palestras sobre o mercado de trabalho, dentro das Semanas de Engenharia.</p>	<p>Esses tipos de atividades deveriam ver mais constantes e diversificados.</p>	<p>-</p>
<p>Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b></p>	<p>Parcialmente realizada O Departamento obedece os regulamentos vigentes, dando a oportunidade de continuidade ao ensino, por meio do atendimento domiciliar. Outra ação diz respeito ao direito de apresentação de atestados médicos, prontamente aceito pelos professores.</p>	<p>Quando o aluno procura o professor e expõe sua situação mediante apresentação de atestado, o docente colabora para que o aluno não fique prejudicado.</p>	<p>-</p>
<p>Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>Não se aplica</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.			
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno;	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada Atividades de recepção de alunos calouros é uma prática constante da instituição.	Essas oportunidades fazem com que os alunos sintam o acolhimento em sua nova instituição de ensino, promovendo um maior interesse pela mesma.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Parcialmente realizada O Curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura oferece disciplinas do núcleo profissionalizante deste o início do curso, como por exemplo, as disciplinas de topografia.	A grande concentração de disciplinas que não fazem parte do núcleo profissionalizante pode promover um desinteresse por parte do aluno.	Nos cursos de Bacharelado, não é possível a elaboração de uma matriz com disciplinas específicas, sem o ensino de disciplinas das áreas de física e matemática.
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	Essa ação promove um menor índice de evasão dentro do departamento.	Os coordenadores de cursos, bem como a CAPD procuram incentivar os alunos à permanecerem matriculados e frequentando as aulas, ao longo dos semestre e/ou anos letivos.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada Essa ação sempre é cobrada pela coordenação e pelo chefe de departamento.	Essa ação propicia que professores que procrastinavam o preenchimento do Q-acadêmico o façam com mais regularidade O preenchimento e atualização permite à aqueles alunos que recebem bolsas, não tenham problemas de suspensão do recebimento dos recursos.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

		financeiros, tanto ao alunos do Ensino Superior, Técnico e Técnico EJA.	
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Tem seguido a Instrução Normativa referente à justificativa de faltas, oferecendo todas as oportunidades possíveis para a continuidade de ensino aos alunos.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Realizada parcialmente	Atividades de nivelamento, como da área de matemática, podem promover uma melhor absorção de conhecimento.	Os professores procuram realizar o nivelamento de conhecimentos absorvidos, de acordo com a capacidade individual de absorção do conhecimento.
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>	Realizada Os professores sem concorrem aos editais e convidam alunos à participarem dos projetos, mesmo sem bolsas.	O envolvimento dos alunos nesses editais é positivo para evitar a evasão durante o processo formativo.	Em todos os editais propostos, muitos alunos participam com projetos e concorrem às vagas disponíveis para o departamento.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Parcialmente realizada	Essa ação pode minimizar os problemas médicos e psicológicos dos alunos.	Nem todos os alunos que necessitam de assistência institucional procuram os canais disponíveis pela instituição.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente.	Parcialmente Realizada Algumas atividades são propostas, por exemplo, na semana pedagógica semestral.	A relação de ensino-aprendizagem tem um melhor rendimento.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.			
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos ( <b>efetivar a normativa que cuida do tema</b> ).	Realizada	Essa ação promove uma maior preocupação do professor, em relação ao ensino de seus conteúdos, promovendo um maior interesse do alunado.	-
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Realizada parcialmente		Não há, para os três turnos da instituição, quantitativo necessário para aumentar a oferta de serviços.
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Parcialmente realizada Este curso oferece as disciplinas de acordo com os semestres definidos na grade curricular, porém, algumas disciplinas são ofertadas com sendo extras (cartografia, geodésia, geoestatística, etc).	A não-oferta semestral e reduz o problema das repetências e remanejamento de horários, por parte do aluno, promovendo uma redução da evasão.	-
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Parcialmente realizada Há uma limitação de 20% do número de docentes que podem solicitar licenças para pós-graduação A capacitação rápida sofre problemas em função da limitação financeira do câmpus.	A atualização de conhecimento dos docentes promove uma formação dinâmica do alunado, e reduz a evasão e promove o aumento no interesse de absorver novas tecnologias, que serão necessárias no mercado de trabalho.	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo	Realizada As decisões do Departamento são realizadas a partir de Reuniões com o Conselho Departamental e os	Discussão democrática dos problemas que ocorrem dentro do Departamento e dos Cursos.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLOGICA INSTITUTO FEDERAL DE

uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Colegiados de Curso.		-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada Há um constante atendimento por parte da CAPD, fora dos horários de aulas. Os docentes sempre se dispõem a atender o aluno fora do horário de aula.	Minimiza os problemas de ensino-aprendizagem.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Realizada O departamento obedece os regulamento de ensino da instituição.	Estimula o desejo do alunado em continuar seus estudos.	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não Realizada Acredita-se que isso não é de responsabilidade das coordenações de curso.	Uma análise estatística de evasão permite realizar análises qualitativas e quantitativas do alunado, no que diz respeito a continuidade de oferta de cursos, minimizar impactos de evasão e prever ajustes nos projetos de curso e a oferta de novos cursos.	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não realizada	-	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Parcialmente resolvida Conversas constantes com os professores e análises de conselhos de classe minimizam esses problemas.	-	-

Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia	Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)	Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito	Observações/comentários adicionais
<p>Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b></p>	<p>Parcialmente realizada</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b></p>	<p>Realizada As aulas obedecem aos horários dentro dos turnos de cada curso.</p>	<p>A programação e respeito ao horário minimiza a evasão, principalmente no diz respeito ao aluno trabalhador (normalmente aqueles que estudam no período noturno).</p>	<p>-</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

<p>Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.</p>	<p>Realizada Os professores estão sempre fazendo visitas técnicas e propondo projetos de iniciação científica Outras atividades com finalidade científica e de avaliação de cursos também são realizadas (Semana das Áreas de Cursos).</p>	<p>As visitas técnicas abrem possibilidade para os alunos e ampliam a perspectivas no mercado de trabalho, além de que também mostra para as empresas o profissional formado.</p>	
<p>Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.</p>	<p>Realizada Todas as áreas do Departamento (Transportes, Geomática e Construção Civil) realizam atividades de avaliação.</p>	<p>Análises de possíveis atualizações de PPC, ementários das disciplinas e até mesmo o redirecionamento dos cursos ofertados.</p>	
<p>Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.</p>	<p>Parcialmente realizados No decorrer de 2019, as áreas do departamento têm procurado ofertar palestras sobre o mercado de trabalho, dentro das Semanas de Engenharia.</p>	<p>Esses tipos de atividades deveriam ver mais constantes e diversificados.</p>	
<p>Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b></p>	<p>Parcialmente realizada O Departamento obedece os regulamentos vigentes, dando a oportunidade de continuidade ao ensino, por meio do atendimento domiciliar Outra ação diz respeito ao direito de apresentação de atestados médicos, prontamente aceito pelos professores.</p>	<p>Quando o aluno procura o professor e expõe sua situação mediante apresentação de atestado, o docente colabora para que o aluno não fique prejudicado.</p>	
<p>Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>Não se aplica</p>

licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.			
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada Atividades de recepção de alunos calouros é uma prática constante da instituição.	Essas oportunidades fazem com que os alunos sintam o acolhimento em sua nova instituição de ensino, promovendo um maior interesse pela mesma.	
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Parcialmente realizada	A grande concentração de disciplinas que não fazem parte do núcleo profissionalizante pode promover um desinteresse por parte do aluno.	Nos cursos de Bacharelado, não é possível a elaboração de uma matriz com disciplinas específicas, sem o ensino de disciplinas das áreas de física e matemática.
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	Essa ação promove um menor índice de evasão dentro do departamento.	Os coordenadores de cursos, bem como a CAPD procuram incentivar os alunos à permanecerem matriculados e frequentando as aulas, ao longo dos semestre e/ou anos letivos.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada Essa ação sempre é cobrada pela coordenação e pelo chefe de departamento.	Essa ação propicia que professores que procrastinavam o preenchimento do Q-acadêmico o façam com mais regularidade O preenchimento e atualização permite à aqueles alunos que recebem bolsas, não tenham problemas de suspensão do recebimento dos recursos financeiros, tanto ao alunos do Ensino Superior, Técnico e Técnico.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

		EJA	
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Tem seguido a Instrução Normativa referente à justificativa de faltas, oferecendo todas as oportunidades possíveis para a continuidade de ensino aos alunos.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Realizada parcialmente	Atividades de nivelamento, como da área de matemática, podem promover uma melhor absorção de conhecimento.	Os professores procuram realizar o nivelamento de conhecimentos absorvidos, de acordo com a capacidade individual de absorção do conhecimento.
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>	Realizada	O envolvimento dos alunos nesses editais é positivo para evitar a evasão durante o processo formativo.	Em todos os editais propostos, muitos alunos participam com projetos e concorrem às vagas disponíveis para o departamento.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Parcialmente realizada	Essa ação pode minimizar os problemas médicos e psicológicos dos alunos.	Nem todos os alunos que necessitam de assistência institucional procuram os canais disponíveis pela instituição.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação.	Parcialmente Realizada Algumas atividades são propostas, por exemplo, na semana pedagógica semestral.	A relação de ensino-aprendizagem tem um melhor rendimento.	-

docente por modalidade.			
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos ( <b>efetivar a normativa que cuida do tema</b> ).	Realizada	Essa ação promove uma maior preocupação do professor, em relação ao ensino de seus conteúdos, promovendo um maior interesse do alunado.	
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Realizada parcialmente		Não há, para os três turnos da instituição, quantitativo necessário para aumentar a oferta de serviços.
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Parcialmente realizada A oferta de disciplinas é realizada de acordo com a grade do curso.	A não-oferta semestral e reduz o problema das repetências e remanejamento de horários, por parte do aluno, promovendo uma redução da evasão.	-
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Parcialmente realizada Há uma limitação de 20% do número de docentes que podem solicitar licenças para pós-graduação A capacitação rápida sofre problemas em função da limitação financeira do câmpus.	A atualização de conhecimento dos docentes promove uma formação dinâmica do alunado, e reduz a evasão e promove o aumento no interesse de absorver novas tecnologias, que serão necessárias no mercado de trabalho.	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação	Realizada As decisões do Departamento são realizadas a partir de Reuniões com o Conselho Departamental e os Colegiados de Curso.	Discussão democrática dos problemas que ocorrem dentro do Departamento e dos Cursos.	

democrática na instituição.			
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada Há um constante atendimento por parte da CAPD, fora dos horários de aulas. Os docentes sempre se dispõem a atender o aluno fora do horário de Aula.	Minimiza os problemas de ensino-aprendizagem.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre;	Realizada O departamento obedece os regulamento de ensino da instituição.	Estimula o desejo do alunado em continuar seus estudos.	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não Realizada Acredita-se que isso não é de responsabilidade das coordenações de curso.	Uma análise estatística de evasão permite realizar análises qualitativas e quantitativas do alunado, no que diz respeito a continuidade de oferta de cursos, minimizar impactos de evasão e prever ajustes nos projetos de curso e a oferta de novos cursos.	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não realizada	-	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Parcialmente resolvida Conversas constantes com os professores e análises de conselhos de classe minimizam esses problemas.	-	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE  
**ENGENHARIA CIVIL**

Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia	Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)	Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito	Observações/comentários adicionais
<p>Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b></p>	<p>Parcialmente realizada</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b></p>	<p>Realizada As aulas obedecem aos horários dentro dos turnos de cada curso.</p>	<p>A programação e respeito ao horário minimiza a evasão, principalmente no diz respeito ao aluno trabalhador (normalmente aqueles que estudam no período noturno).</p>	<p>-</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

<p>Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.</p>	<p>Realizada Os professores estão sempre fazendo visitas técnicas e propondo projetos de iniciação científica Outras atividades com finalidade científica e de avaliação de cursos também são realizadas (Semana das Áreas de Cursos).</p>	<p>As visitas técnicas abrem possibilidade para os alunos e ampliam a perspectivas no mercado de trabalho, além de que também mostra para as empresas o profissional formado.</p>	<p>-</p>
<p>Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.</p>	<p>Realizada Todas as áreas do Departamento (Transportes, Geomática e Construção Civil) realizam atividades de avaliação.</p>	<p>Análises de possíveis atualizações de PPC, ementários das disciplinas e até mesmo o redirecionamento dos cursos ofertados.</p>	<p>-</p>
<p>Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.</p>	<p>Parcialmente realizados No decorrer de 2019, as áreas do departamento têm procurado ofertar palestras sobre o mercado de trabalho, dentro das Semanas de Engenharia.</p>	<p>Esses tipos de atividades deveriam ver mais constantes e diversificados.</p>	<p>-</p>
<p>Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b></p>	<p>Parcialmente realizada O Departamento obedece os regulamentos vigentes, dando a oportunidade de continuidade ao ensino, por meio do atendimento domiciliar. Outra ação diz respeito ao direito de apresentação de atestados médicos, prontamente aceito pelos professores.</p>	<p>Quando o aluno procura o professor e expõe sua situação mediante apresentação de atestado, o docente colabora para que o aluno não fique prejudicado.</p>	<p>-</p>
<p>Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>Não se aplica</p>

licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.			
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Fortalecimento do acolhimento especial à(o) aluno(a) ingressante.	Realizada Atividades de recepção de alunos calouros é uma prática constante da instituição O Curso de Engenharia Civil procura promover uma "Semana do Calouro" com várias atividades ao longo primeira semana.	Essas oportunidades fazem com que os alunos sintam o acolhimento em sua nova instituição de ensino, promovendo um maior interesse pela mesma.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico;	Parcialmente realizada Algumas disciplinas, como por exemplo, na área de desenho, são ofertadas nos primeiros semestres letivos.	A grande concentração de disciplinas que não fazem parte do núcleo profissionalizante pode promover um desinteresse por parte do aluno.	Nos cursos de Bacharelado, não é possível a elaboração de uma matriz com disciplinas específicas, sem o ensino de disciplinas das áreas de física e matemática.
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	Essa ação promove um menor índice de evasão dentro do departamento.	Os coordenadores de cursos, bem como a CAPD procuram incentivar os alunos à permanecerem matriculados e frequentando as aulas, ao longo dos semestre e/ou anos letivos.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada Essa ação sempre é cobrada pela coordenação e pelo chefe de departamento.	Essa ação propicia que professores que procrastinavam o preenchimento do Q-acadêmico o façam com mais regularidade O preenchimento e atualização permite à aqueles alunos que recebem bolsas, não tenham	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

		problemas de suspensão do recebimento dos recursos financeiros, tanto ao alunos do Ensino Superior, Técnico e Técnico EJA.	-
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Tem seguido a Instrução Normativa referente à justificativa de faltas, oferecendo todas as oportunidades possíveis para a continuidade de ensino aos alunos.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Realizada parcialmente	Atividades de nivelamento, como da área de matemática, podem promover uma melhor absorção de conhecimento.	Os professores procuram realizar o nivelamento de conhecimentos absorvidos, de acordo com a capacidade individual de absorção do conhecimento.
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>	Realizada Muitos projetos são elaborados pelos professores e ofertados aos alunos, mesmo que desenvolvam as pesquisas sem bolsas.	O envolvimento dos alunos nesses editais é positivo para evitar a evasão durante o processo formativo.	Em todos os editais propostos, muitos alunos participam com projetos e concorrem às vagas disponíveis para o departamento.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Parcialmente realizada	Essa ação pode minimizar os problemas médicos e psicológicos dos alunos.	Nem todos os alunos que necessitam de assistência institucional procuram os canais disponíveis pela instituição.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação.	Parcialmente Realizada Algumas atividades são propostas, por exemplo, na semana pedagógica semestral.	A relação de ensino-aprendizagem tem um melhor rendimento.	-

docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.			
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos ( <b>efetivar a normativa que cuida do tema</b> ).	Realizada	Essa ação promove uma maior preocupação do professor, em relação ao ensino de seus conteúdos, promovendo um maior interesse do alunado.	
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Realizada parcialmente	-	Não há, para os três turnos da instituição, quantitativo necessário para aumentar a oferta de serviços.
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Parcialmente realizada Dentro do Departamento, o Colegiado do Curso de Eng. Civil propõe a oferta de todas as disciplinas específicas do curso.	A não-oferta semestral e reduz o problema das repetências e remanejamento de horários, por parte do aluno, promovendo uma redução da evasão.	-
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Parcialmente realizada Há uma limitação de 20% do número de docentes que podem solicitar licenças para pós-graduação A capacitação rápida sofre problemas em função da limitação financeira do câmpus.	A atualização de conhecimento dos docentes promove uma formação dinâmica do alunado, e reduz a evasão e promove o aumento no interesse de absorver novas tecnologias, que serão necessárias no mercado de trabalho.	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo	Realizada As decisões do Departamento são realizadas a partir de Reuniões com o Conselho Departamental e os	Discussão democrática dos problemas que ocorrem dentro do Departamento e dos Cursos.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Colegiados de Curso	-	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada Há um constante atendimento por parte da CAPD, fora dos horários de aulas. Os docentes sempre se dispõem a atender o aluno fora do horário de aula.	Minimiza os problemas de ensino-aprendizagem.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Realizada O departamento obedece os regulamento de ensino da instituição.	Estimula o desejo do alunado em continuar seus estudos.	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não Realizada Acredita-se que isso não é de responsabilidade das coordenações de curso.	Uma análise estatística de evasão permite realizar análises qualitativas e quantitativas do alunado, no que diz respeito a continuidade de oferta de cursos, minimizar impactos de evasão e prever ajustes nos projetos de curso e a oferta de novos cursos.	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não realizada	-	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Parcialmente resolvida Conversas constantes com os professores e análises de conselhos de classe minimizam esses problemas.	-	-

**TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM EDIFICAÇÕES**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia	Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)	Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito	Observações/comentários adicionais
<p>Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b></p>	<p>Parcialmente realizada</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b></p>	<p>Realizada As aulas obedecem aos horários dentro dos turnos de cada curso.</p>	<p>A programação e respeito ao horário minimiza a evasão, principalmente no diz respeito ao aluno trabalhador (normalmente aqueles que estudam no período noturno).</p>	<p>-</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

<p>Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.</p>	<p>Realizada Os professores estão sempre fazendo visitas técnicas e propondo projetos de iniciação científica Outras atividades com finalidade científica e de avaliação de cursos também são realizadas (Semana das Áreas de Cursos)</p>	<p>As visitas técnicas abrem possibilidade para os alunos e ampliam a perspectivas no mercado de trabalho, além de que também mostra para as empresas o profissional formado.</p>	<p>-</p>
<p>Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.</p>	<p>Realizada Todas as áreas do Departamento (Transportes, Geomática e Construção Civil) realizam atividades de avaliação.</p>	<p>Análises de possíveis atualizações de PPC, ementários das disciplinas e até mesmo o redirecionamento dos cursos ofertados.</p>	<p>-</p>
<p>Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.</p>	<p>Parcialmente realizados No decorrer de 2019, as áreas do departamento têm procurado ofertar palestras sobre o mercado de trabalho, dentro das Semanas de Engenharia.</p>	<p>Esses tipos de atividades deveriam ver mais constantes e diversificados.</p>	<p>-</p>
<p>Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b></p>	<p>Parcialmente realizada O Departamento obedece os regulamentos vigentes, dando a oportunidade de continuidade ao ensino, por meio do atendimento domiciliar Outra ação diz respeito ao direito de apresentação de atestados médicos, prontamente aceito pelos professores.</p>	<p>Quando o aluno procura o professor e expõe sua situação mediante apresentação de atestado, o docente colabora para que o aluno não fique prejudicado.</p>	<p>-</p>
<p>Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>Não se aplica</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.			
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada Atividades de recepção de alunos calouros é uma prática constante da instituição.	Essas oportunidades fazem com que os alunos sintam o acolhimento em sua nova instituição de ensino, promovendo um maior interesse pela mesma.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Parcialmente realizada	A grande concentração de disciplinas que não fazem parte do núcleo profissionalizante pode promover um desinteresse por parte do aluno.	Nos cursos de Bacharelado, não é possível a elaboração de uma matriz com disciplinas específicas, sem o ensino de disciplinas das áreas de física e matemática.
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	Essa ação promove um menor índice de evasão dentro do departamento.	Os coordenadores de cursos, bem como a CAPD procuram incentivar os alunos à permanecerem matriculados e frequentando as aulas, ao longo dos semestre e/ou anos letivos.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada Essa ação sempre é cobrada pela coordenação e pelo chefe de departamento.	Essa ação propicia que professores que procrastinavam o preenchimento do Q-acadêmico o façam com mais regularidade. O preenchimento e atualização permite à aqueles alunos que recebem bolsas, não tenham problemas de suspensão do recebimento dos recursos financeiros, tanto ao alunos do Ensino Superior, Técnico e Técnico.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

		EJA	
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Tem seguido a Instrução Normativa referente à justificativa de faltas, oferecendo todas as oportunidades possíveis para a continuidade de ensino aos alunos.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Realizada parcialmente	Atividades de nivelamento, como da área de matemática, podem promover uma melhor absorção de conhecimento.	Os professores procuram realizar o nivelamento de conhecimentos absorvidos, de acordo com a capacidade individual de absorção do conhecimento.
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>	Realizada	O envolvimento dos alunos nesses editais é positivo para evitar a evasão durante o processo formativo.	Em todos os editais propostos, muitos alunos participam com projetos e concorrem às vagas disponíveis para o departamento.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Parcialmente realizada	Essa ação pode minimizar os problemas médicos e psicológicos dos alunos.	Nem todos os alunos que necessitam de assistência institucional procuram os canais disponíveis pela instituição.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação	Parcialmente Realizada Algumas atividades são propostas, por exemplo, na semana pedagógica semestral.	A relação de ensino-aprendizagem tem um melhor rendimento.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

docente por modalidade.			
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos ( <b>efetivar a normativa que cuida do tema</b> ).	Realizada	Essa ação promove uma maior preocupação do professor, em relação ao ensino de seus conteúdos, promovendo um maior interesse do alunado.	
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Realizada parcialmente		Não há, para os três turnos da instituição, quantitativo necessário para aumentar a oferta de serviços.
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Parcialmente realizada Disciplinas para alunos reprovados normalmente são ofertadas no contra-turno do curso.	A não-oferta semestral e reduz o problema das repetências e remanejamento de horários, por parte do aluno, promovendo uma redução da evasão.	-
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Parcialmente realizada Há uma limitação de 20% do número de docentes que podem solicitar licenças para pós-graduação A capacitação rápida sofre problemas em função da limitação financeira do câmpus.	A atualização de conhecimento dos docentes promove uma formação dinâmica do alunado, e reduz a evasão e promove o aumento no interesse de absorver novas tecnologias, que serão necessárias no mercado de trabalho.	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação	Realizada As decisões do Departamento são realizadas a partir de Reuniões com o Conselho Departamental e os Colegiados de Curso.	Discussão democrática dos problemas que ocorrem dentro do Departamento e dos Cursos.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

democrática na instituição.			
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada Há um constante atendimento por parte da CAPD, fora dos horários de aulas. Os docentes sempre se dispõem a atender o aluno fora do horário de Aula.	Minimiza os problemas de ensino-aprendizagem.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Realizada O departamento obedece os regulamento de ensino da instituição.	Estimula o desejo do alunado em continuar seus estudos.	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não Realizada Acredita-se que isso não é de responsabilidade das coordenações de curso.	Uma análise estatística de evasão permite realizar análises qualitativas e quantitativas do alunado, no que diz respeito a continuidade de oferta de cursos, minimizar impactos de evasão e prever ajustes nos projetos de curso e a oferta de novos cursos.	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não realizada	-	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Parcialmente resolvida Conversas constantes com os professores e análises de conselhos de classe minimizam esses problemas.	-	-

**Técnico Integrado Transporte Rodoviário – Modalidade Jovens e Adultos**

<b>Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito</b>	<b>Observações/comentários adicionais</b>
--	--	--	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

<p>Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b></p>	<p>Parcialmente realizada</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a</b></p>	<p>Realizada As aulas obedecem aos horários dentro dos turnos de cada curso.</p>	<p>A programação e respeito ao horário minimiza a evasão, principalmente no diz respeito ao aluno trabalhador (normalmente aqueles que estudam no período noturno).</p>	<p>-</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

importância de tal proposta tanto para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).	-	-	-
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	Realizada Os professores estão sempre fazendo visitas técnicas e propondo projetos de iniciação científica Outras atividades com finalidade científica e de avaliação de cursos também são realizadas (Semana das Áreas de Cursos).	As visitas técnicas abrem possibilidade para os alunos e ampliam a perspectivas no mercado de trabalho, além de que também mostra para as empresas o profissional formado.	-
Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	Realizada Todas as áreas do Departamento (Transportes, Geomática e Construção Civil) realizam atividades de avaliação.	Análises de possíveis atualizações de PPC, ementários das disciplinas e até mesmo o redirecionamento dos cursos ofertados.	-
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	Parcialmente realizados No decorrer de 2019, as áreas do departamento têm procurado ofertar palestras sobre o mercado de trabalho, dentro das Semanas de Engenharia.	Esses tipos de atividades deveriam ver mais constantes e diversificado.	-
Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção</b>	Parcialmente realizada O Departamento obedece os regulamentos vigentes, dando a oportunidade de continuidade ao ensino, por meio do atendimento domiciliar Outra ação diz respeito ao direito de apresentação de atestados médicos,	Quando o aluno procura o professor e expõe sua situação mediante apresentação de atestado, o docente colabora para que o aluno não fique prejudicado.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

<b>de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b>	prontamente aceito pelos professores.		
Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante.	Realizada Atividades de recepção de alunos calouros é uma prática constante da instituição.	Essas oportunidades fazem com que os alunos sintam o acolhimento em sua nova instituição de ensino, promovendo um maior interesse pela mesma.	-
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Parcialmente realizada	A grande concentração de disciplinas que não fazem parte do núcleo profissionalizante pode promover um desinteresse por parte do aluno.	Nos cursos de Bacharelado, não é possível a elaboração de uma matriz com disciplinas específicas, sem o ensino de disciplinas das áreas de física e matemática.
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Realizada	Essa ação promove um menor índice de evasão dentro do departamento.	Os coordenadores de cursos, bem como a CAPD procuram incentivar os alunos à permanecerem matriculados e frequentando as aulas, ao longo dos semestre e/ou anos letivos.
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Realizada Essa ação sempre é cobrada pela coordenação e pelo chefe de departamento.	Essa ação propicia que professores que procrastinavam o preenchimento do Q-acadêmico o façam com mais regularidade O preenchimento e atualização permite à aqueles alunos que recebem bolsas, não tenham	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

		problemas de suspensão do recebimento dos recursos financeiros, tanto ao alunos do Ensino Superior, Técnico e Técnico EJA.	-
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	Tem seguido a Instrução Normativa referente à justificativa de faltas, oferecendo todas as oportunidades possíveis para a continuidade de ensino aos alunos.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Realizada parcialmente	Atividades de nivelamento, como da área de matemática, podem promover uma melhor absorção de conhecimento.	Os professores procuram realizar o nivelamento de conhecimentos absorvidos, de acordo com a capacidade individual de absorção do conhecimento.
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>	Realizada	O envolvimento dos alunos nesses editais é positivo para evitar a evasão durante o processo formativo.	Em todos os editais propostos, muitos alunos participam com projetos e concorrem às vagas disponíveis para o departamento.
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo ajuda psicológica (se for o caso).	Parcialmente realizada	Essa ação pode minimizar os problemas médicos e psicológicos dos alunos.	Nem todos os alunos que necessitam de assistência institucional procuram os canais disponíveis pela instituição.
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação	Parcialmente Realizada Algumas atividades são propostas, por exemplo, na semana pedagógica semestral.	A relação de ensino-aprendizagem tem um melhor rendimento.	-

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE

<p>docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo docente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.</p>	-	-	-
<p>Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos (<b>efetivar a normativa que cuida do tema</b>).</p>	Realizada	Essa ação promove uma maior preocupação do professor, em relação ao ensino de seus conteúdos, promovendo um maior interesse do alunado.	-
<p>Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.</p>	Realizada parcialmente	-	Não há, para os três turnos da instituição, quantitativo necessário para aumentar a oferta de serviços.
<p>Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.</p>	Parcialmente realizada	A não-oferta semestral e reduz o problema das repetências e remanejamento de horários, por parte do aluno, promovendo uma redução da evasão.	-
<p>Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo docente.</p>	<p>Parcialmente realizada Há uma limitação de 20% do número de docentes que podem solicitar licenças para pós-graduação A capacitação rápida sofre problemas em função da limitação financeira do câmpus.</p>	A atualização de conhecimento dos docentes promove uma formação dinâmica do alunado, e reduz a evasão e promove o aumento no interesse de absorver novas tecnologias, que serão necessárias no mercado de trabalho.	-
<p>Planejamento envolvendo professores, corpo técnico especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo</p>	<p>Realizada As decisões do Departamento são realizadas a partir de Reuniões com o Conselho Departamental e os</p>	Discussão democrática dos problemas que ocorrem dentro do Departamento e dos Cursos.	-

uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.	Colegiados de Curso	-	-
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Realizada Há um constante atendimento por parte da CAPD, fora dos horários de aulas. Os docentes sempre se dispõem a atender o aluno fora do horário de aula.	Minimiza os problemas de ensino-aprendizagem.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre.	Realizada O departamento obedece os regulamento de ensino da instituição.	Estimula o desejo do alunado em continuar seus estudos.	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Não Realizada Acredita-se que isso não é de responsabilidade das coordenações de curso.	Uma análise estatística de evasão permite realizar análises qualitativas e quantitativas do alunado, no que diz respeito a continuidade de oferta de cursos, minimizar impactos de evasão e prever ajustes nos projetos de curso e a oferta de novos cursos.	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Não realizada	-	-

Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Parcialmente resolvida Conversas constantes com os professores e análises de conselhos de classe minimizam esses problemas	-	-
---	---	---	---

#### DEPARTAMENTO DE ÁREAS ACADÊMICAS IV

<b>Ações previstas no Plano Estratégico de Permanência e Êxito do Câmpus Goiânia</b>	<b>Situação (realizada, parcialmente realizada ou não realizada)</b>	<b>Análise sobre o impacto da ação sobre a permanência/êxito</b>	<b>Observações/comentários adicionais</b>
Programa de incentivo dentro do núcleo de disciplinas e atividades técnicas garantindo oportunidades profissionais, atraindo o interesse dos estudantes para o término do curso técnico; <b>(a comissão sugere a criação de um programa do tipo “permanecendo no IFG” ou um evento com egressos para dividir as experiências profissionais com os alunos da instituição).</b>	Parcialmente Realizada  Foi realizado uma atividade com egressos dos cursos de Telecomunicações pela coordenação de Curso e CAPD do DAA IV.	A atividade foi realizada no curso de Telecomunicações por possuir o menor índice de êxito entre os cursos técnicos integrados ao Ensino Médio do DAA IV.	Os alunos avaliaram bem a atividade e deverá ser replicada para outros cursos e modalidades.
Articulação entre as Coordenações Acadêmicas e os Professores para concentrar atividades em sala de aula e flexibilização da carga horária de aulas teóricas, disponibilizando horários de estudo, com vistas à conciliação de trabalho e estudo - Concentração das atividades acadêmicas no turno de oferta do curso; <b>(a comissão entende a importância de tal proposta tanto</b>	Realizada	As atividades do EJA tendem a ser concentradas nos momentos de aula.	-

<b>para os alunos da EJA quanto para os demais cursos).</b>			
Aproximação dos alunos com o mundo do trabalho estimulando a realização e participação em eventos, palestras, pesquisas; visitas técnicas, etc.	<p>Parcialmente realizada.</p> <p>No decorrer do ano 2019 tivemos eventos como a Câmpus Party, a palestra “Ao Infinito e Além” e demais visitas técnicas com intuito de complementar o conteúdo das disciplinas e mostrar a atuação profissional nos diversos níveis de atuação.</p> <p>Ocorreram palestras expositivas sobre a atuação profissional ministradas pelos professores e/ou convidados da área nos diversos níveis.</p>	A atividade deve ser constante dentro dos cursos e coordenadas pelos coordenadores de curso com o apoio do DAA IV.	-
Avaliações sistemáticas do curso com a finalidade de detectar possíveis elementos desmotivadores que afligem o alunado.	<p>Parcialmente realizada.</p> <p>Os cursos tem observados os seus currículos e adequados às necessidades.</p> <p>Destaca-se no ano de 2019 o início do estudo de reformulação dos cursos: Técnico Integrado em Eletrotécnica, Técnico Subsequente em Eletrotécnica, Técnico EJA em Informática para internet sendo o último criado o novo curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas na Modalidade EJA.</p>	A atualização dos cursos tem se mostrado importante para os conteúdos ministrados e a adequação do perfil dos egressos.	-
Promoção de palestras que visem apresentar os campos de atuação do profissional.	<p>Parcialmente realizada.</p> <p>No decorrer do ano 2019 tivemos</p>	A atividade deve ser constante dentro dos cursos e coordenadas pelos coordenadores de curso com o	-

	<p>eventos como a Câmpus Party, a palestra “Ao Infinito e Além” e demais visitas técnicas com intuito de complementar o conteúdo das disciplinas e mostrar a atuação profissional nos diversos níveis de atuação.</p> <p>Ocorreram palestras expositivas sobre a atuação profissional ministradas pelos professores e/ou convidados da área nos diversos níveis.</p>	apoio do DAA IV.	
<p>Para casos de problemas de saúde: Oportunizar ao aluno acompanhamento pedagógico que torne possível a continuidade de suas atividades acadêmicas, evitando assim o trancamento de sua matrícula no curso; <b>(a comissão reafirma a urgência da construção de um documento que regulamente o atendimento domiciliar).</b></p>	<p>Parcialmente realizada.</p> <p>O DAA IV manteve cumprindo as resoluções dos cursos no que diz respeito ao atendimento domiciliar.</p>	-	-
<p>Promoção de espaços de debate para politização e mobilização dos licenciandos para a luta em defesa da valorização da profissão;</p>	<p>Não se aplica ao DAA IV, não há cursos de licenciaturas vinculados nesse departamento.</p>	-	-
<p>Oferta dos cursos de licenciatura no período noturno;</p>	<p>Não se aplica ao DAA IV, não há cursos de licenciaturas vinculados nesse departamento.</p>	-	-
<p>Fortalecimento do acolhimento especial à(ao) aluno(a) ingressante;</p>	<p>Parcialmente realizada.</p> <p>O DAA IV mantém o diálogo, sobretudo com os ingressantes e fortalecendo o contato direto com os</p>	<p>Esta ação deve ser contínua no decorrer dos períodos letivos</p>	-

	egressos e os coordenadores de curso.		
Cuidados com a elaboração da matriz do curso, colocando-se no primeiro período as disciplinas mais agradáveis e menos duras do ponto de vista acadêmico.	Realizada	As atualizações dos PPC visam também o balanceamento entre os períodos de forma a garantir a qualificação do aluno para o mundo do trabalho	-
Fortalecimento das estratégias, como diálogos com o(a) aluno(a) antes dele tomar a decisão de sair do curso.	Parcialmente realizada	Sempre que identificados ou procurados pelo departamento os alunos tem se orientado sobre a decisão de sair ou trancar o curso.	-
Reforço da conscientização dos professores, na Semana Pedagógica e em outros momentos, para que mantenham o Q-Acadêmico (os diários) em dia. Uma das condições para que o (a) bolsista receba sua bolsa em dia.	Parcialmente realizada	As observações quando às obrigações dos docentes em manter o sistema de gestão acadêmica atualizado é repassado constantemente aos docentes pela coordenação acadêmica e coordenadores de curso.	-
Processo de justificativa de falta para abonar faltas por atestado para ter direito de receber a bolsa permanência.	Realizada	O DAA IV Tem seguido a Instrução Normativa referente à justificativa de faltas.	-
Criação/construção de formas de nivelamento para os alunos ingressantes, que seja em parceria com os cursos de licenciatura em letras, física e matemática.	Parcialmente realizada	No ano de 2019 foi realizada atividades de nivelamento com a área de matemática.	-
Estimular o discente a se candidatar a editais institucionais de PIBITI, PIBIC e Monitoria Remunerada, <b>com o acompanhamento efetivo do/a professor/a da disciplina.</b>	Realizada	Os professores do DAA IV têm desenvolvidos projetos que estimulam a participação dos alunos	-
Estimular o aluno a procurar os programas sociais institucionais (assistência estudantil), incluindo	Realizada	Tem sido realizada constantemente por divulgação dos editais pelas coordenações vinculadas ao DAA IV	-

ajuda psicológica (se for o caso).			
Realização de um levantamento junto aos docentes para identificar as possíveis soluções acerca de falhas no processo de ensino-aprendizagem. Implantação de metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Diálogo com o corpo discente. Planejamento de/para capacitação docente por modalidade.	Parcialmente Realizada	Algumas atividades têm sido propostas junto à semana pedagógica do câmpus, há ainda capacitações necessárias de serem feitas.	-
Cumprimento das normas existentes com relação ao corte do ponto quanto aos docentes faltosos <b>(efetivar a normativa que cuida do tema)</b> .	Parcialmente realizada	Tem sido feito o acompanhamento da frequência docente pela coordenação acadêmica do DAA IV.	-
Garantia de serviço de qualidade em todos os setores da Instituição e nos três turnos.	Parcialmente realizada	Há ainda o déficit de servidores para o atendimento pleno, entretanto tem-se mantido a qualidade nos atendimentos possíveis.	-
Matriz semestral e entrada anual – Ofertar vagas semestralmente.	Não realizada	Não houve progresso no ano de 2019 para solucionar a situação. É necessária a retomada da discussão no Concâmpus.	-
Falhas em implantar metodologias eficazes de atualização e capacitação docente. Rever as avaliações aplicadas atualmente. Dialogar com o corpo discente.	Parcialmente realizada	Os discentes tem contato com o DAA IV sempre que necessário por meio de suas coordenações. Dentro das demandas são solicitadas capacitações que geralmente são realizadas na Semana Pedagógica do Câmpus.	-
Planejamento envolvendo professores, corpo técnico	Realizada	As decisões do DAA IV são realizadas em contato com o	-

especializado, alunos e a comunidade em geral, promovendo uma gestão participativa com vistas ao desenvolvimento, à formação da personalidade do aluno e ao aperfeiçoamento da participação democrática na instituição.		Conselho Departamental com as devidas representações.	
Atendimento do/a aluno/a em horário diferente do período de aula (com controle via CAPD, por exemplo).	Parcialmente realizada	Professores disponibilizam horários de atendimento e também é organizado os horários das monitorias em relação às disciplinas.	-
Planejamento de recuperação paralela ao longo do semestre;	Realizada	A recuperação paralela faz parte do plano de ensino dos docentes das disciplinas-	-
Criação de um programa de informática que lista os alunos com maior probabilidade de evasão (sugestão).	Parcialmente realizada	Há uma análise estratégica do DAA IV principalmente em relação às evasões e retenções em disciplinas. Utiliza-se de ferramentas da qualidade para as atuações. O referido "programa de informática" não foi desenvolvido.	-
Oferta de disciplinas da EJA para docentes com perfil para a educação de jovens e adultos.	Parcialmente resolvida	As disciplinas são distribuídas pela especificidade da área de atuação docente. Orientações a respeito do EJA são repassadas pela coordenação do curso.	-
Mudança de concepção de professores que consideram a reprovação nas disciplinas como algo positivo.	Parcialmente resolvida	Conversas constantes com os professores tem sido realizadas para evitar a situação mencionada.	-



### 2.3 Apresentação e análise de indicadores de desempenho

Observação.: A PNP fornece dados com base no ano de 2018 por esse motivo não foi utilizada. O sistema VisãoIFG foi usado com restrições uma vez que fornece os números atuais somente. Não é possível, no sistema, aplicar filtros relativos a períodos.

Professores: 363 – Fonte: Sistema Acadêmico (Efetivos, Substitutos, Afastados para licença, afastados para capacitação, afastado por motivo particular)

Alunos: 4.202 – Fonte: Sistema Q\_Acadêmico – foram pesquisados os períodos 2019/1 – para técnicos integrados e 2019/2 – para os demais cursos. Situação do período em 2019/2 – matriculado, trancado, concludente (projeto final ou estágio), em aberto, aprovado, reprovado, Intercâmbio, Vínculo Institucional, Trancou.

Dados consolidados da Unidade (Fonte PNP)	
Relação Aluno/Professor (2019)	17,12
Grau de atendimento ao Art. 8º da lei 11.	Técnicos - 34,3% / EJA - 8,9% / Formação de Professores - 21,9%
Evasão (2019)	15,64%
Retenção (2019)	15,83%
Conclusão (2019)	5,56%
Eficiência Acadêmica (2019)	38,60%

Dados consolidados da Unidade			
Relação Aluno/Professor (2019)	11,57 aluno/professor		
Grau de atendimento ao Art. 8º da Lei 11.892/2.008 (2019)	CÂMPUS GOIÂNIA	QTDE. DE ALUNOS	%
	Bacharelado	1659	39,48%
	Especialização	146	3,47%
	Integrado - EJA	373	8,88%
	Integrado - Em Tempo Parcial	844	20,09%
	Licenciatura	870	20,70%
	Mestrado Profissional	44	1,05%
	Subsequente	213	5,07%
	Tecnólogo	53	1,26%
Evasão (2019)	891 (Evasões + Cancelamentos)		
Retenção (2019)	893 (Sistema VisãoIFG)		
Conclusão (2019)	49		

Dados por Curso*							
Ordem	Curso	Modalidade	Situação do Curso	Vínculo Institucional	Trancado	Intercâmbio	Total
1	Bacharelado em Turismo	Bacharelado	-	0	9	0	116



2	Licenciatura em História	Licenciatura	-	0	17	0	214
3	Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa	Licenciatura	-	0	14	0	205
4	Licenciatura em Música	Licenciatura	-	0	16	0	216
5	Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	2
6	Superior de Tecnologia em Hotelaria	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	5
7	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Cozinha na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos	Integrado - EJA	-	0	10	0	200
8	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Instrumento Musical	Integrado	-	0	0	0	119
9	Bacharelado em Engenharia Ambiental e Sanitária	Bacharelado	-	0	9	0	170
10	Bacharelado em Química	Bacharelado	-	0	13	0	123
11	Licenciatura em Física	Licenciatura	-	0	8	0	146
12	Licenciatura em Matemática	Licenciatura	-	0	16	0	183
13	Superior de Tecnologia em Processos Químicos	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	3
14	Superior de Tecnologia em Química Agroindustrial	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	6
15	Superior de Tecnologia em Saneamento Ambiental	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	4
16	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Controle Ambiental	Integrado	-	0	0	0	117
17	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mineração	Integrado	-	0	0	0	117
18	Técnico Subsequente ao Ensino Médio em Mineração	Subsequente	-	0	6	0	74
19	Bacharelado em Engenharia Cartográfica e de Agrimensura	Bacharelado	-	0	7	0	134
20	Bacharelado em Engenharia Civil	Bacharelado	-	0	10	0	199
21	Bacharelado em Engenharia de Transportes	Bacharelado	-	0	11	0	130
22	Superior de Tecnologia em Agrimensura	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	6
23	Superior de Tecnologia em Construção de Edifícios	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	2
24	Superior de Tecnologia em Construção de Vias Terrestres	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	2
25	Superior de Tecnologia em	Tecnólogo	Em	0	0	0	1



	Estradas		Extinção				
26	Superior de Tecnologia em Geoprocessamento	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	20
27	Superior de Tecnologia em Transporte Terrestre	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	3
28	Superior de Tecnologia em Transportes Urbanos	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	<u>1</u>
29	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Edificações	Integrado	-	0	<u>1</u>	0	122
30	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Transporte Rodoviário na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos	Integrado - EJA	-	0	0	0	64
31	Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	-	0	9	0	270
32	Bacharelado em Engenharia Elétrica	Bacharelado	-	0	17	0	205
33	Bacharelado em Engenharia Mecânica	Bacharelado	-	0	29	<u>1</u>	352
34	Bacharelado em Sistemas de Informação	Bacharelado	-	0	10	0	160
35	Superior de Tecnologia em Redes de Comunicação	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	1
36	Superior de Tecnologia em Redes de Telecomunicações	Tecnólogo	Em Extinção	0	0	0	3
37	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Eletrônica	Integrado	-	0	3	0	108
38	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Eletrotécnica	Integrado	-	0	0	0	124
39	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática para Internet na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos	Integrado - EJA	-	0	3	0	108
40	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Telecomunicações	Integrado	-	0	3	0	112
41	Técnico Subsequente ao Ensino Médio em Eletrotécnica	Subsequente	-	0	9	0	123
42	Técnico Subsequente ao Ensino Médio em Mecânica	Subsequente	-	0	0	0	77
43	Especialização em Gestão dos Serviços de Hospitalidade	Especialização	-	0	0	0	51
44	Especialização em Matemática	Especialização	-	0	0	0	25
45	Especialização em Políticas e Gestão da Educação Profissional e	Especialização	-	0	0	0	66



	Tecnológica						
46	Especialização em Telecomunicações: Prédios Inteligentes	Especialização	-	0	0	0	55
47	Mestrado Profissional em Tecnologia de Processos Sustentáveis	Mestrado Profissional	-	0	0	0	34
* extraído do Sistema Acadêmico - em 30/03/2020 - Este quadro fornece uma visão geral de cada curso nos semestres 2019/1 (Técnicos) e 2019/2 - Superiores.							

### 3 ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO DESENVOLVIDAS NO CÂMPUS E SUAS RELAÇÕES COM A COMUNIDADE

#### 3.1 Cursos Técnicos, Superiores e Pós-graduações ofertados

Cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio	Técnico integrado em Controle Ambiental Técnico integrado em Edificações Técnico integrado em Eletrônica Técnico integrado em Eletrotécnica Técnico integrado em Instrumento Musical Técnico integrado em Mineração Técnico integrado em Telecomunicações
Cursos Técnicos Subsequentes	Técnico subsequente em Eletrotécnica Técnico subsequente em Mecânica Técnico subsequente em Mineração
Cursos Técnicos Integrados de Jovens e Adultos (EJA)	Técnico integrado em Cozinha (EJA) Técnico integrado em Informática (EJA) Técnico integrado em Transporte Rodoviário (EJA)
Cursos de Bacharelado	Bacharelado em Engenharia Ambiental Bacharelado em Engenharia Cartográfica e de Agrimensura Bacharelado em Engenharia Civil Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação Bacharelado em Engenharia Elétrica Bacharelado em Engenharia Mecânica Bacharelado em Engenharia de Transportes Bacharelado em Química Bacharelado em Sistema da Informação Bacharelado em Turismo
Cursos Graduação Tecnológica	Os Cursos Tecnológicos que foram extintos, mas ainda existem 6 (seis) turmas em andamento:

	<p>Tecnólogo em Agrimensura Tecnólogo em Construção de Edifícios Tecnólogo em Estradas Tecnólogo em Geoprocessamento Tecnólogo em Processos Químicos Tecnólogo em Transportes Terrestres</p>
Cursos de Licenciatura	<p>Licenciatura em Física Licenciatura em Matemática Licenciatura em Música Licenciatura em História Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa</p>
Cursos de Pós Graduação <i>Lato Sensu</i>	<p>Especialização em Matemática Especialização em Políticas e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica Especialização em Telecomunicações: Prédios Inteligentes Especialização em Gestão dos Serviços de Hospitalidade</p>
Cursos de Pós Graduação <i>Stricto Sensu</i>	<p>Mestrado Profissional em Tecnologia de Processos Sustentáveis</p>

### 3.2 Atividades de Pesquisa, Pós Graduação e Inovação Desenvolvidas

Em 2019 foram expedidos 20 certificados referentes aos cursos de especialização *Lato Sensu* e 14 diplomas referentes ao curso de Mestrado Profissional em Tecnologia de Processos Sustentáveis (*Stricto Sensu*).

Os cursos de especialização apresentam entradas conforme demanda dos colegiados dos cursos. No primeiro semestre de 2019 foi realizado os processos seletivos para entrada de discentes para os cursos de Especialização em Política e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica e Especialização em Telecomunicação: Prédios Inteligentes. No segundo semestre de 2019 foi realizado processo seletivo para entrada de discentes para os cursos de Especialização em Matemática. O colegiado do curso de Especialização em Gestão dos Serviços de Hospitalidade não ofertou vagas em 2019. Todos os cursos com oferta de 30 vagas ofertadas cada curso, totalizando 90 vagas ofertadas em 2019.

Em 2018 tivemos a participação de 214 candidatos para 120 vagas (1,78 candidatos/vaga) e em 2019 tivemos a participação de 282 candidatos para 90 vagas ( 3,13 candidatos/vaga), apresentando um aumento de 176% na concorrência.

O Mestrado Profissional em Tecnologia de Processos Sustentáveis não houve ofertas de vagas por estar em processo de encerramento do curso e estará ativo somente para finalização dos alunos já matriculados anteriormente .



Cursos de Pós Graduação <i>Lato Sensu</i>	Especialização em Gestão dos Serviços de Hospitalidade Especialização em Matemática Especialização em Políticas e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica Especialização em Telecomunicações: Prédios Inteligentes
Cursos de Pós Graduação <i>Stricto Sensu</i>	Mestrado Profissional em Tecnologia de Processos Sustentáveis

Curso	Matrículas (Ativas) 2019	Matric Equiv (entradas em 2019)	Vagas Ano (abertas em 2019)	Capacid.	Retençã o (2019)	Evasão (Dados Q_acadêmico 2019)	Conclusão (Dados Q_acadêmico 2019)	Efic Acad (Dados Q_acadêmico 2019) (Nº de conclusões/Matrículas ativas)%
CEM- Especialização em Matemática	36	22	30	30	2	15	3	8,30%
EPGPT - Especialização em Políticas e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica	43	30	30	30	1	25	20	46,5%
CETPI- Especialização em Telecomunicações: Prédios Inteligentes	31	21	30	30	2	8	4	12,90%
EGSH - Especialização em gestão de serviços de hospitalidade	24	30	30	30	0	0	6	-
MTPS - Mestrado Profissional em Tecnologia de Processos Sustentáveis	37	-	-	-	0	6	20	[1]
								54,10%
Análise Crítica dos dados	[1] O curso de Especialização em Gestão de Serviços de Hospitalidade não houve ciclo finalizado, por este motivo o curso não há concluintes.							
	[2] O curso de Mestrado Profissional em Tecnologia de Processos Sustentáveis está em fase de encerramento, por este motivo não houve entrada em 2019.							



Quantidade de alunos que concluíram cursos de pós-graduação no ano em análise

34 alunos concluíram cursos de pós-graduação em 2019.

Quantidade de grupos de pesquisa do Câmpus cadastrados no Diretório de Grupos do CNPq e análise da evolução deste quantitativo em relação aos 03 anos anteriores

SITUAÇÃO	ANO		
	2019	2018	2017
Cadastrados	3	3	3
<b>Ativos</b>	<b>23</b>		

Quantidade de alunos atendidos pelo Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica em suas cinco modalidades (PIBIC, PIBIC-Af, PIBIC-EM, PIBITI, PIVIC) e análise da evolução deste quantitativo em relação aos 03 anos anteriores

	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Estudantes atendidos	132	161	127
Bolsistas	33	46	36

2019-2020							
	PIBIC	PIBIC-AF	PIBIC-EM	PIBIC-EM/EJA	PIBITI	PIVIC	Total
Estudantes atendidos	79	2	23	4	14	10	132
Bolsistas	13	1	13	1	5		33
2018-2019							
	PIBIC	PIBIC-AF	PIBIC-EM	PIBITI	PIVIC	Total	
Estudantes atendidos	86	0	34	41	0	161	
Bolsistas	12	0	19	15	0	46	
2017-2018							
	PIBIC	PIBIC-AF	PIBIC-EM	PIBITI	Total		
Estudantes atendidos	61	5	18	44	128		
Bolsistas	11	2	10	13	36		

Quantidade de alunos participantes no seminário de Iniciação Científica e Tecnológica e análise da evolução deste quantitativo em relação aos 03 anos anteriores

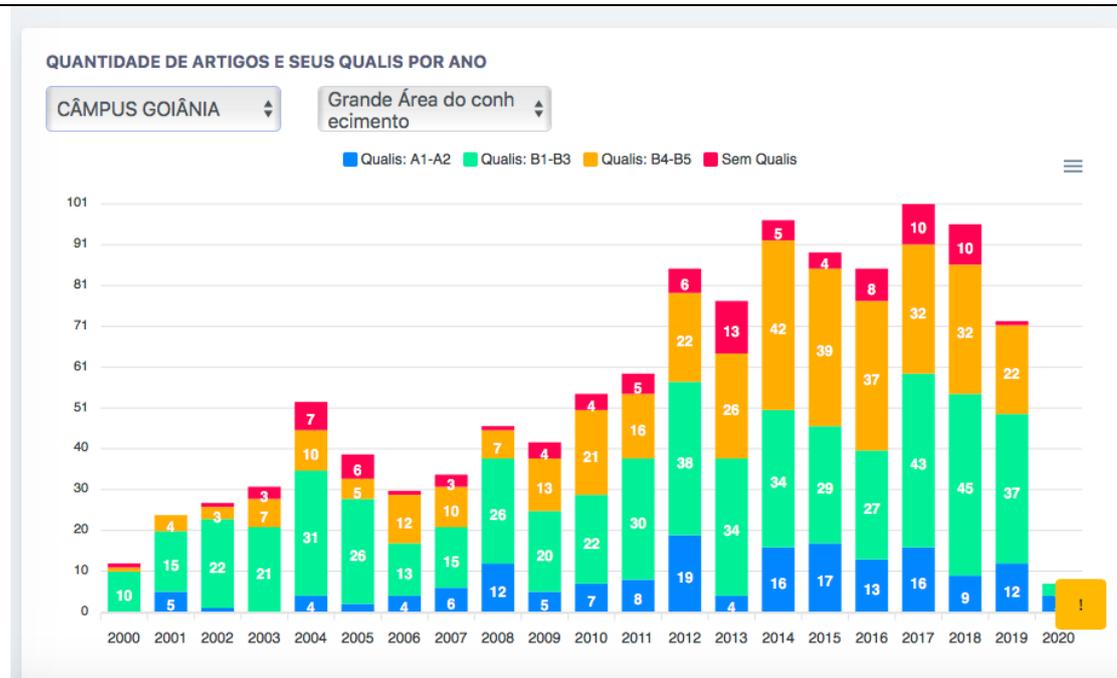
Ano	2019	2018	2017
Quantidade	482	541	433
<b>Obs: contagem de presentes conforme SUGEP</b>			

Quantidade de alunos participantes no Programa Institucional de Incentivo para Estudantes do IFG para Apresentarem Trabalho em Eventos Científicos e Tecnológicos (PAECT) e análise da

Em 2017 foram atendidos 35 estudantes. No ano de 2018 receberam o auxílio 33 estudantes. Já em 2019 foram atendidos 18 estudantes.



evolução deste quantitativo em relação aos 03 anos anteriores	
Quantidade de alunos participantes no Programa de Apoio à Produtividade em Pesquisa (PROAPP/IFG) e análise da evolução deste quantitativo em relação aos 03 anos anteriores	A GEPEX do Câmpus Goiânia informou que não possui ferramentas e elementos para responder especificamente a questão.
Produção Acadêmico-Científica (Qtde de Artigos, Capítulos de Livros/Livros, Resumos e Trabalhos Completos) da comunidade acadêmica do Câmpus levantadas a partir dos dados informados no Currículo Lattes dos servidores. (Disponíveis via SUAP/DI)	<p>Para avaliar as produções bibliográficas do Câmpus, que totalizaram 72 produções, optou-se por utilizar como fonte o IFGProduz (<a href="http://lattes.bcc.anapolis.ifg.edu.br/producao/qualis">http://lattes.bcc.anapolis.ifg.edu.br/producao/qualis</a>), um software que está sendo desenvolvido pela equipe de Ciência da Computação do Câmpus Anápolis, utilizando inclusive técnicas de Inteligência Artificial para produção de relatórios. O IFG Produz é apoiado pela Diretoria de Pesquisa, que tem contribuído no seu desenvolvimento e atualmente apresenta resultados mais consistentes que os disponíveis no SUAP.</p> <p>A evolução de produção do Câmpus Goiânia pode ser observada no gráfico a seguir no qual é possível observar que em 2019 o Câmpus apresentou a seguinte produção:</p> <p>Qualis A1-A2: 12 Qualis B1-B3: 37 Qualis B4-B5: 22 Sem Qualis: 1</p> <p>Adicionalmente, foram cadastrados 16 projetos de pesquisa em 2017. Em 2018 a coordenação responsável cadastrou 15 novos projetos. Em 2019, esse número chegou a 14 novos cadastramentos.</p>



### 3.3 Cursos FIC e demais atividades de extensão realizadas

Nº	Nome da ação de extensão	Relação com os outros cursos já ofertados pelo câmpus	Objetivo	Carga horária	Qtd. de inscritos	Qtd. de concluintes	Obs.
1	Crítica da economia política Desvendando a sociedade civil-burguesa e sua relação com o Estado	-	Trabalhar alguns conceitos-chaves acerca do fenômeno da economia política, para melhor apreendê-lo em sua dinâmica e movimento prático-teórico, de tal forma a oferecer aos participantes do curso elementos analítico-reflexivos, que lhes permitam enxergar para além da manifestação fenomênica.	124 horas	188	72	



2	Acolher, ensinar e aprender português para imigrantes em situação de vulnerabilidade - FIC	Licenciatura em Letras	Auxiliar na integração do imigrante em situação de vulnerabilidade na comunidade goiana e oportunizar a alunos/as de licenciatura a docência por meio do ensino de PLAc.	160 horas	80	44	No início foi formalizada como uma ação de extensão e posteriormente se tornou um curso FIC.
3	Alimentação, Trabalho e Dignidade - Gerando alternativas de emprego e renda para mulheres - FIC	Técnico em Cozinha - EJA	Proporcionar capacitação técnica, na área de cozinha à mulheres em situação de vulnerabilidade social e econômica residentes em Goiânia e região metropolitana, de modo a contribuir com alternativas de geração de emprego e renda, elevando os níveis de autonomia e dignidade do grupo.	160 horas	20	20	
4	Desenhista de Topografia (parceria CoEspEx) - FIC	Bacharelado em Engenharia Cartográfica e de Agrimensura	Capacitar os profissionais militares temporários do Comando de Operações Especiais do Exército de Goiânia-GO na elaboração de desenhos de topografia e no apoio ao planejamento de projetos topográficos	162 horas	20	?	Estamos aguardando ainda os procedimentos finais para a conclusão da ação de extensão. Portanto, não temos exatamente quantos concluíram o curso



5	Desenvolvimento de Filtro Sustentável de Baixo Custo Para Tratamento de Água para Consumo Humano na Comunidade do Setor Vila Romana, Aparecida de Goiânia-GO	Bacharelado em Engenharia Ambiental e Sanitária / Técnico Integrado em Controle Ambiental	Desenvolver um filtro para tratamento de água subterrânea, que seja sustentável, de meio filtrante regenerável, de baixo custo, de materiais acessíveis, manutenção fácil junto à comunidade do Setor Vila Romana, na cidade de Aparecida de Goiânia-GO.	720 horas	-	-	A ação de extensão beneficiou cerca de 700 famílias da região a partir da parceria com a Associação de Moradores
6	Viva IFG Voleibol	-	Oferecer às atletas do projeto VIVA IFG um espaço para a prática regular do voleibol, sob a orientação e supervisão do prof. Marcelo Costa de Paula.	380 horas	25	25	A ação de extensão acontece desde 2017 e foi renovada por, ao menos, duas vezes.
7	Música, Movimento e Infância	Licenciatura em Música e Técnico Integrado em Instrumentos Musicais	Incentivar experiências musicais e o aprendizado de crianças de 2 a 5 anos de um CMEI a partir do movimento corporal com música, jogos, brincadeiras, danças e os diversos elementos da cultura corporal.	250 horas	-	-	O projeto de extensão prevê o atendimento de 450 alunos do CMEI, considerando todas as etapas. A ação de extensão, está em sua segunda edição.
8	Palestras e Workshops de Programação Neurolinguística e Psicologia Positiva	-	Ciclo de palestras abordou temas ligados à programação neurolinguística (PNL) e à psicologia positiva como metodologias e ferramentas para melhorar concentração, relacionamentos, sentimentos,	20 horas	272	68	



			ações e comunicação.				
9	Pesquisa enquanto viés metodológico na formação continuada para professores que ensinam matemática na educação básica	-	Possibilitar a um grupo de professor que ensinam matemática, por meio de uma formação continuada, um momento de discussão acerca da importância do ato da pesquisa na sua prática e a partir dessa, engajar-se em uma proposta de investigação.	60 horas	7	7	A ação de extensão foi voltada para um grupo de professores do Centro de Ensino em Período Integral José Honorato, escola da rede pública municipal de ensino
10	Oficinas de Trompa - Uma Proposta Didático-Pedagógica	Licenciatura em Música e Técnico Integrado em Instrumentos Musicais	Promover diferentes experiências no campo da música/trompa relacionadas à técnica e interpretação musical buscando ampliar a percepção das questões sociais com vistas à atuação no mundo do trabalho;	40 horas	18	11	



11	Plantas das Guerreiras de Canudos - Ações de interação entre a cultura e conhecimentos da comunidade e produção de inovações tecnológicas	Bacharelado em Química	Conhecer a relação das mulheres assentadas com as plantas locais, a partir do levantamento etnofarmacológico e fornecer capacitação à comunidade por meio de oficinas, com isso, promover o desenvolvimento e aprimoramento de técnicas para produção de cosméticos e cosmecêuticos.	360 horas	-	-	As atividades estão temporariamente paralisadas diante da suspensão das atividades diante do enfrentamento da pandemia do COVID-19
12	Surdez e LIBRAS: Aspectos Teóricos e Práticos	Licenciatura em Letras	Curso de formação com o objetivo de promover o entendimento acerca da identidade e da cultura surda na perspectiva de possibilitar a comunicação básica com pessoas surdas por meio da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e por outros métodos.	100 horas	45	9*	As atividades estão temporariamente paralisadas diante da suspensão das atividades diante do enfrentamento da pandemia do COVID-19. A ação de extensão está em sua segunda etapa, portanto, o número de concluintes não está fechado.
13	Ciclo de observações do céu noturno	Licenciatura em Música e Técnico Integrado em Instrumentos Musicais	Explorar um dos potenciais do telescópio Celestron CPC 1100, ao realizar observações frequentes e regulares do céu noturno, promovendo a divulgação e popularização da Astronomia por meio da educação não formal.	100 horas	-	-	As atividades estão temporariamente paralisadas diante da suspensão das atividades diante do enfrentamento da pandemia do COVID-19



14	Curso de inclusão digital e de comunicação e redação		O curso é voltado para terceirizados, aposentados, servidores e comunidade em geral para capacitá-los nos mecanismos de acesso a informação, comunicação e tecnologia, leitura e aprendizado sobre a realidade social, política e econômica e redação.	54 horas	50	50	O coordenador da ação de extensão propôs uma segunda etapa para a ação de extensão.
15	Procedimentos para elaboração de plano de mobilidade para cidades a partir de 20.000 hab - Aplicação no município de Silvânia-GO	Bacharelado em Engenharia de Transportes	Elaboração do Plano da Mobilidade Urbana do Município de Silvânia, o qual tem por finalidade: estabelecer as diretrizes e políticas de deslocamentos urbanos, estruturar, organizar, planejar, controlar e fiscalizar a mobilidade urbana.	100 horas	-	-	Ação de Extensão ainda em execução. Atividades suspensas diante da suspensão das atividades diante do enfrentamento da pandemia do COVID-19
16	Steam4Girls - Aprendizagem criativa para estímulo de meninas cientistas	-	Estimular meninas estudantes do ensino fundamental em STEAM a partir de oficinas de aprendizagem criativa. Define-se STEM como a sigla em inglês (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática, em português).	60 horas	30	30	Ação de Extensão ainda em execução. Atividades suspensas diante da suspensão das atividades diante do enfrentamento da pandemia do COVID-19

### 3.3.1 Eventos

#### Eventos realizados em 2019



<b>Nº</b>	<b>Data</b>	<b>Nome do Evento</b>	<b>Número de participantes</b>
1	28/01	Treinamento com os terceirizados	100
2	04 a 08/02	Semana pedagógica	1650
3	11/02	Recepção dos calouros	1020
4	12 a 16/02	Calourada Técnico Integrado	210
5	21/02	Sensibilização ao Programa Miniempresa	90
6	07/03	X Ciclo de palestra de matemática	60
7	11 e 14/03	Visita MEC/ INEP	10
8	21/03	X Ciclo de palestra de matemática	60
9	21/03	Certificação dos cursos técnicos	330
10	22/03	Certificação dos cursos técnicos	330
11	01 a 06/04	Workshop Brasil - Reino Unido e 7º Encontro Brasileiro Alemão	330
12	04/04	X Ciclo de palestra de matemática	60
14	7 a 10/04	Visita MEC - Engenharia de Transporte	10
15	08/04	Projeto Empresa Junior para EJA	90
16	11/04	Vivendo com Saúde	30
17	18/04	X Ciclo de palestra de matemática	60
18	23 a 25/04	JIF - IFG Inhumas	
19	23 a 26/04	10º semana da licenciatura em matemática	480
20	26/04	Palestra Caçadores de Bons Exemplos	330
21	27 e 28/04	Ação de divulgação do IFG	100
22	02/05	X Ciclo de palestra de matemática	60
23	06 a 10/05	IV Colóquio do laboratório de Ensino de História	600
24	16/05	X Ciclo de palestra de matemática	60
25	20 a 22/05	JIF - Jataí	
26	21 e 22/05	Seminário Local de Iniciação Científica	200
27	27 a 30/05	I Seminário Nacional Ética e Política Emancipatória: o Brasil do Século XXI	240
28	29/5 a 1º/6	Agro Centro-Oeste Familiar - UFG	
29	30/05	X Ciclo de palestra de matemática	60
30	05 a 07/06	III Semana da Música	720
31	07/06	Colação de grau	3500
32	12 a 14/06	III Semana de Letras e II Ciclo de Debates: Linguagem, ensino e resistência	360
33	12 a 14/06	I Extensiona IFG	
34	13/06	X Ciclo de palestra de matemática	60
35	19/06	Roda de Conversa - Cidades e Mobilidade	30
36	26 a 28/06	IV Semana da Química	360



37	27/06	Projeto Empresa Junior para EJA	90
38	27/06	X Ciclo de palestra de matemática	60
39	5/07	Aniversário do Câmpus	200
40	29 a 31/07	Planejamento Pedagógico	990
41	01/08	Recepção dos calouros	240
42	08/08	X Ciclo de palestra de matemática	60
43	15/08	Visita Técnica da Enel	20
44	22/08	X Ciclo de palestra de matemática	60
45	28/08 a 01/09	Evento Art Déco	240
46	05/09	X Ciclo de palestra de matemática	60
47	11 a 13/09	IV ENPSSAN - UFG	
48	17/09	Projeto Empresa Junior para EJA	90
49	19/09	X Ciclo de palestra de matemática	60
50	03/10	X Ciclo de palestra de matemática	60
51	17/10	X Ciclo de palestra de matemática	60
52	28/10	Dia C da Ciência	120
53	29/10 a 01/11	Semana de Turismo - TURWEEK	480
54	05/12	X Ciclo de palestra de matemática	60
55	20/12	Colação de grau	3000

### 3.3.1.1 Projeto Conhecendo o IFG

O Conhecendo o IFG é um dos projetos de extensão mais difundidos no IFG e assume especial importância no Câmpus Goiânia, onde é executado a pelo menos seis anos. Em síntese, são agendadas visitas de grupos de estudantes do 9º ano de escolas públicas (municipal e estadual) para que possam conhecer a estrutura do câmpus, bem como conhecer com profundidade as especificidades dos cursos técnicos ofertados, integrados ao ensino médio. Além disso, são apresentadas aos estudantes todas as oportunidades disponíveis passando pela iniciação científica, eventos e ações de extensão, bolsas institucionais, auxílios estudantis, uso de laboratórios e equipamentos, assistência médica, odontológica e psicológica.

O público-alvo dessa ação são estudantes do 9º ou 3º ano da rede pública de ensino. Quando possível recebemos algumas escolas da rede privada e também alguns cursinhos preparatórios para o IFG.

No ano de 2019, o projeto continuou com o formato de maratona durante o período de inscrições dos processos seletivos.



Ao todo o projeto atendeu, neste ano, 2.313 alunos com 49 visitas, sendo 10 de alunos do curso de Nutrição/UFG, conforme Tabela 7 e 22 alunos do Instituto Federal de Mato Grosso.

### **Agenda de escolas que foram atendidas com o Projeto Conhecendo IFG no ano de 2019**

<b>Nº</b>	<b>Data</b>	<b>Escola</b>	<b>Nº de alunos</b>
1	18/03	Colégio Estadual Murilo Braga	64
2	20/03	Colégio Estadual Murilo Braga	64
3	25/03	Colégio Estadual Dom Fernandes Gomes dos Santos II	64
4	05/04	UFG - Nutrição	10
5	08/04	Escola Governador Joaquim Sobrosa	60
6	15/04	Colégio Adventus Cinderela	64
7	17/04	CEPI Jardim América	14
8	22/04	Escola Governador Joaquim Sobrosa	50
9	26/04	Colégio Claretiano	50
10	29/04	Escola Municipal Laurício Pedro Rasmussen	64
11	06/05	Colégio Estadual Jayme Câmara	32
12	13/05 (manhã)	Colégio Estadual Sebastião Alves de Souza	54
13	13/05 (tarde)	Colégio Estadual Sebastião Alves de Souza	54
14	20/05	Cursinho Logos	84
15	27/05 (manhã)	Colégio Estadual Severiano de Araújo	30
16	27/05 (tarde)	Colégio Estadual Severiano de Araújo	30
17	31/05	CEPI Bandeirante	69
18	03/06	Escola Estadual Prof. Gervásio Santana Dourado	60
19	10/06	Colégio Estadual Professor Vítor José	30
20	17/06	CETI Dom Abel	25
21	24/06	Escola Municipal Professora Amélia Fernandes Martins	48
22	06/08	Escola Municipal Jalles Machado de Siqueira	32
23	07/08	Esc. Mun. Pedro Xavier Teixeira	57
24	08/08	Escola Municipal Santo Antônio	36
25	09/08	Escola Municipal Cel José Viana Alves	50
26	12/08	Escola Municipal Engenheiro Antônio Félix da Silva	42
27	12/08	Colégio José Honorato	30
28	14/08	E. M. Izabel de Matos Ribeiro	49
29	16/08	Colégio Assis Chateaubriand	50
30	19/08	Escola Municipal Dona Rosa Martins Perim	54
31	27/08	Colégio Estadual Amália Hermano Teixeira	32



32	28/08	Escola Municipal Marília Carneiro Azevedo Dias	64
33	29/08	Colégio Estadual Senador Onofre Quinan	60
34	30/08	Colégio Planeta	35
35	02/09	Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás Mansões Paraíso	72
36	03/09	Escola Municipal Presidente Vargas	32
37	04/09	Escola Municipal Professor Percival Xavier Rebelo	46
38	09/09	Escola Municipal Joao Vieira da Paixao	60
39	10/09	Escola Municipal Marcos Antônio Dias Batista	49
40	13/09	Escola Municipal João Braz	60
41	16/09	Cepi Professor Sebastião França	40
42	17/09	Escola Municipal Madre Francisca	40
43	18/09	Col. Municipal Dom Fernando	36
44	08/10	IFMT	22
45	16/10	Escola Municipal Orlando de Moraes	50
46	21/10	Escola Municipal Orlando de Moraes	40
47	31/10	Escola Estadual José Rodrigues Naves	41
48	04/11	Escola	64
49	12/11	Escola Municipal Murilo Braga	50

### 3.3.1.2 Programa Miniempresa

O Programa Miniempresa, organizado pela Junior Achievement em Goiás (JAGO), tem como objetivo proporcionar experiências práticas em negócios através da organização e da operação de uma empresa.

Desde 2010, o Câmpus Goiânia participou de oito edições do programa, contabilizando 34 prêmios. As equipes que representaram o IFG no desafio proposto foram Mochilart (2010), Customisetas (2011), Kangaroo (2012), Almofofas (2013), Pano pra Manga (2014), Mochilando (2015), Mr. Soneca (2016), Cangu (2017) e Jaguarde S.A. (2018).

Em 2019 a Camaleou S.A., formada por 33 estudantes do ensino técnico integrado ao ensino médio do Câmpus Goiânia, levou cinco dos sete prêmios disponibilizados pelo desafio, ao final do programa. A premiação ocorreu durante formatura das equipes do miniempresa, realizada no dia 13 de agosto de 2019, em Goiânia. Na cerimônia de formatura, a Camaleou S.A./E conquistou o 1º lugar nos prêmios: produto destaque; melhor relatório final; negócio sustentável; equipe empreendedora. E venceu em 3º lugar no prêmio Nexa.

As jornadas tiveram início em 25 de março de 2019, com 15 encontros ocorridos no Câmpus Goiânia. Em novembro de 2019, a Camaleou S.A. participou, como representante de Goiás, de uma premiação nacional de todas as miniempresas.



### 3.3.2 Estágio Curricular e Mundo do Trabalho

Obedecendo ao disposto na Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008 e a Resolução do IFG nº 57 de 17 de novembro de 2014, a Coordenação de Integração Escola-Empresa desenvolveu e promoveu ações que buscaram novas parcerias e oportunidades de ampliação de vagas de estágios para nossos discentes.

Foram realizadas visitas in-loco nas empresas, contatos através de telefone, e-mails para a captação e realização de novos convênios/cadastros de empresas, totalizando 97 empresas contactadas o que gerou uma ampliação substancial na oferta de vagas de estágio, empregos, com novos convênios efetivados e empresas cadastradas, conforme descrito na tabela.

2016	<b>Convênios e Cadastros firmados com Organizações e Empresas</b>	Número de Convênios e Cadastros feitos com organizações do primeiro setor (número) Prefeitura, Governo, etc	<b>02</b>
		Número de Empresas cadastradas para oferecimento de estágio do segundo setor(número) Empresas Privadas	<b>14</b>
	<b>Número de Alunos envolvidos em Estágios</b>	Total de Alunos Estagiando	<b>403</b>
		Número de Oferta de Estágios	<b>541</b>
		Números de Oferta de Empregos	<b>266</b>
		Número de Matrículas em Estágios Não Obrigatórios	<b>192</b>
Número de Matrículas em Estágios Obrigatórios	<b>211</b>		
2017	<b>Convênios e Cadastros firmados com Organizações e Empresas</b>	Número de Convênios e Cadastros feitos com organizações do primeiro setor (número) Prefeitura, Governo, etc	<b>04</b>
		Número de Empresas cadastradas para oferecimento de estágio do segundo setor(número) Empresas Privadas	<b>29</b>
	<b>Número de Alunos envolvidos em Estágios</b>	Total de Alunos Estagiando	<b>508</b>
		Número de Oferta de Estágios	<b>471</b>
		Números de Oferta de Empregos	<b>91</b>
		Número de Matrículas em Estágios Não Obrigatórios	<b>212</b>
Número de Matrículas em Estágios Obrigatórios	<b>296</b>		
2018	<b>Convênios e Cadastros firmados com Organizações e Empresas</b>	Número de Convênios e Cadastros feitos com organizações do primeiro setor (número) Prefeitura, Governo, etc	<b>04</b>
		Número de Empresas cadastradas para oferecimento de estágio do segundo setor(número) Empresas Privadas	<b>44</b>
	<b>Número de Alunos envolvidos em Estágios</b>	Total de Alunos Estagiando	<b>687</b>
		Número de Oferta de Estágios	<b>823</b>
		Números de Oferta de Empregos	<b>151</b>
		Número de Matrículas em Estágios Não Obrigatórios	<b>358</b>
Número de Matrículas em Estágios Obrigatórios	<b>329</b>		
<b>Convênios e Cadastros firmados com Organizações e Empresas</b>	Número de Convênios e Cadastros feitos com organizações do primeiro setor (número) Prefeitura, Governo, etc	<b>03</b>	
	Número de Empresas cadastradas para oferecimento de estágio do segundo setor(número) Empresas Privadas	<b>107</b>	
	<b>Número de Alunos envolvidos em</b>	Total de Alunos Estagiando	<b>665</b>
		Número de Oferta de Estágios	<b>970</b>



<b>2019</b>	<b>Estágios</b>	Números de Oferta de Empregos	<b>173</b>
		Número de Matrículas em Estágios <b>Não Obrigatórios</b>	<b>352</b>
		Número de Matrículas em Estágios Obrigatórios	<b>313</b>



## 4 ÁREAS ESPECIAIS DA GESTÃO

A avaliação de distribuição de pessoal no Câmpus Goiânia ocorre de forma contínua, mediante a dinâmica de demandas, e em 2019 foi priorizada a provisão de cargos nos setores mais carentes de pessoal, carência esta oriunda, sobretudo da vacância decorrente de aposentadorias, falecimentos, e/ou remoções de pessoal o que aumentou e tem aumentado o grau de dificuldade em atender a contento a demanda de pessoal nos diversos Câmpus Goiânia. Entretanto, tem-se procurado contemplar (na medida do possível) o currículo, o cargo e a experiência dos servidores recém chegados ao Câmpus na definição de sua nova lotação, considerando assim a trajetória funcional dos servidores.

A CORH/CAS do Câmpus Goiânia identificou em 2019 alguns problemas relacionados à saúde de seus servidores e também alguns acerca de relação interpessoal, além da dificuldade em suprir satisfatoriamente os setores desta unidade com recursos humanos. Diante disso, a CAS local agiu e tem agido com prontidão no sentido de minimizar ou eliminar tais ocorrências, seja via processo conduzido por nossas psicólogas e assistente social ou via envolvimento da Diretoria-Geral do câmpus, que atua ainda junto à Reitoria do IFG no sentido de conseguir a vinda de mais servidores para suprir a demanda de serviços deste câmpus.

Informamos que grande parte dos dados aqui apresentados foram retirados do SUAP e a Coordenação de Recursos Humanos do Câmpus reiterou que tanto no SIAPE quanto no SUAP há muitas informações desatualizadas com relação à formação escolar dos servidores.

Em 2019, a Diretoria-Geral do Câmpus Goiânia do Instituto Federal de Goiás (IFG), por meio da CRHAS realizou o primeiro processo seletivo de servidores efetivos, lotados no câmpus, interessados em solicitar afastamento integral para cursar pós-graduação *stricto sensu*, em conformidade com o Decreto nº 9.991, de 28 de agosto de 2019.

Na seleção, que foi regida pelo Edital nº 39/2019, foram disponibilizadas 2 vagas para docentes interessados em cursar pós-doutorado, 15 vagas para docentes que queiram cursar mestrado e doutorado, e 5 vagas para servidores técnico-administrativos que desejam cursar mestrado e doutorado. Para oferta deste quantitativo, foi considerado o número de servidores já afastados e os limites de afastamentos estabelecidos pelo IFG.

As solicitações de afastamento estão previstas para o ano de 2020.

### 4.1 Gestão de Pessoas

#### 4.1.1 Estrutura de pessoal da Unidade

Categoria	Quantidade Total	Qtd Sexo Masculino	Qtd Sexo Feminino
Técnico-Administrativos	169	76	93
Docentes	349	235	114
Temporários	56	35	21
Estagiários	2	1	1
Terceirizados			



Escolaridade Técnico-Administrativos	Quantidade
Ensino Fundamental	0
Ensino Médio	14
Ensino Superior	129
Mestrado	22
Doutorado	4

Escolaridade Docentes	Quantidade
Ensino Fundamental	0
Ensino Médio	1
Ensino Superior	58
Mestrado	198
Doutorado	152

Faixa Etária dos servidores	Quantidade
Até 30 anos	35
31-40	218
41-50	139
51-60	153
Acima de 60 anos	27

Docentes – Regime de Trabalho	Quantidade
Permanente 20 horas	3
Permanente 40 horas	20
DE	326
Substituto 20 horas	18
Substituto 40 horas	38

#### 4.1.2 Contratação de pessoal de apoio e estagiários

Atividades desenvolvidas pela Força de Trabalho não-permanente	Atividades Desenvolvidas
Estagiários	Acompanhamento a estudantes atendidos pelo NAPNE (Núcleo de Apoio ao Estudante com Necessidades Especiais)
Contrato Temporário	
Substitutos	Ministração de aulas

#### 4.2 Gestão do Patrimônio e Infraestrutura

Estrutura Física da Unidade	Quantidade
Salas de aula	44
Laboratórios	92
Salas administrativas	128
Salas de estudo	02 salas de estudo (na Biblioteca), 07 salas de núcleo de pesquisa e 04 Sala de Estudos de Servidores (nos Departamentos)
Banheiros	15 masculinos e 15 femininos



Bibliotecas	1
Auditórios	5
Ginásio	1
Miniginásio	1

#### 4.2.1 Gestão da frota de veículos

Frota de Veículos	Quantidade	Gasto
Micro-ônibus	3	
Van	2	
Cargueiro (Caminhonete)	1	
Pequeno porte	2	

\*O valor gasto no consumo de combustível foi de R\$ 56.734,93

\*\*As manutenções dos veículos são geridas por contrato da Reitoria.

Dificuldades enfrentadas na manutenção da infraestrutura	Descrição da dificuldade
Manutenção de aparelhos de ar condicionado	As manutenções não foram realizadas plenamente, pois, aguardamos a licitação desta atividade a ser conduzida pelo IFG (Câmpus Inhumas); por outro lado, fizemos algumas manutenções pontuais através de adesões de ATAS de registro de preços (ARP'S), que, por sua vez, possuem limites de quantitativos que impossibilitaram a execução de manutenções em todos os aparelhos necessários.

#### 4.3 Gestão de Tecnologia da Informação

Neste item o Câmpus deverá apresentar o Plano de Contratação de Tecnologia da Informação e Comunicações (PCTIC) para o ano em análise, identificando o que foi adquirido e apontando as principais dificuldades no que concerne à TIC no Câmpus

Aquisições	Finalidade	Custo
08 computadores	Substituição de equipamentos	R\$ 39.800,000
10 monitores 22"	Inclusão de equipamentos adm.	R\$ 7.429,00
05 nobreak de 1200VA.	Melhoria da gestão de T.I.	R\$ 5.297,00

#### 4.4 Gestão Ambiental e Sustentabilidade

A Instituição está empenhada em criar uma consciência coletiva em busca da sustentabilidade ambiental, com práticas que levem a redução de consumo de recursos naturais bem como em medidas de conscientização do uso racional de recursos naturais. Dentre as atuais medidas praticadas neste órgão está a coleta seletiva do lixo, em que papeis, vidro, alumínio e outros materiais são separados e condicionados em contêiner próprios que depois são enviados à entidade filantrópica.

É uma política da área de Meio Ambiente o envolvimento com projetos de pesquisa vinculados à discussão ambiental, refletindo também nos projetos de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e nas



ações de extensão como nos eventos, tanto no curso superior de Engenharia Ambiental e Sanitária quanto no curso Técnico Integrado em Controle Ambiental.

	Sim/ Não	Observações
O Câmpus participa da Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P)?	Não	-
Ocorre separação dos resíduos recicláveis descartados (se sim, especificar sua destinação a associações e cooperativas de catadores no campo "observações")?	Sim	Atualmente a empresa S&G Ambiental está com contrato vigente com o Câmpus Goiânia para dar a destinação final aos resíduos especiais (químicos, baterias, lâmpadas, de saúde, de mecânica, dos laboratórios em geral). Os resíduos recicláveis são destinados ao Hospital Araújo Jorge como forma de doação, sendo que os mesmos são revertidos em recursos para o próprio hospital.
As contratações realizadas pela unidade jurisdicionada observam os parâmetros estabelecidos no Decreto 7.746/2012 ou norma equivalente?	Sim	
Possui plano de gestão de logística sustentável (PLS) de que trata o art. 16 do Decreto 7.746/2012?	Sim	

Outras ações sustentáveis	Justificativa	Resultados/Dificuldades
- Assinatura do convênio de cooperação técnica entre o IFG e a CELG D - Empresa do Grupo Enel para implementação de ações de eficiência energética (sistema de iluminação e aquecimento solar de água) e implantação de sistema fotovoltaico para geração de energia elétrica no câmpus Goiânia juntamente com a implantação de uma Árvore Solar.	- Economia de energia elétrica bem como autonomia para produção energética, o que impacta diretamente na redução de custos e nas ações de sustentabilidade do Câmpus.	- Boa visibilidade ao Câmpus (sustentabilidade); - Economia de energia/custos; - Readequação da infraestrutura do Câmpus.
IFG Sustentável - Coleta de pilhas e baterias.	- Ação permanente para recolher e descartar pilhas e baterias velhas para que a comunidade acadêmica deposite esses resíduos, que podem se constituir em lixo tóxico, se jogados livremente no meio ambiente. O material coletado é repassado às empresas e instituições que atuam no descarte correto desses resíduos em Goiânia.	- Descarte correto de materiais tóxicos; - Envolvimento das comunidades internas e externas nas ações de sustentabilidade do Câmpus.



<p>- Campanha Eu Curto e Cuido – Preservação do Patrimônio</p>	<p>- Distribuição de materiais institucionais durante eventos, esclarecendo a comunidade sobre a preservação do prédio, que é tombado pelo Instituto Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) como bem público e integrante do acervo arquitetônico e urbanístico Art Decó de Goiânia. A intenção é trazer à tona à memória de alunos e servidores a importância da instituição e de seu prédio na formação de Goiânia.</p>	<p>- Resultados positivos aumento da consciência da comunidade interna com relação ao patrimônio do Câmpus.</p>
--	---	---

#### 4.5 Gestão Orçamentária

<p>Apresentar os mecanismos de participação da comunidade na distribuição deste orçamento, caso existam</p>	<p>A aplicação do orçamento 2019 se deu com o planejamento das despesas essenciais ao funcionamento do Câmpus (limpeza, vigilância, recepção, jardinagem, motoristas, copeiras e reprografia), e houve levantamento das necessidades de alocação de recursos na assistência estudantil (visitas técnicas, monitorias, PAECT). Os demais recursos foram aplicados conforme demandas da comunidade, como investimento em manutenção das instalações físicas, manutenção de equipamentos em geral, compra de equipamentos, sempre buscando a meta de normalidade das ações acadêmicas e administrativas.</p>
---	---